Öz Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

İktisat · 2026

Onaylandı

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Lisans Programına Kaydedilen Öğrenciler, Program Öğrenme Çıktılarını Öngörülen Sürede Sağlayacak Altyapıya Sahip Olmalıdır. Öğrencilerin, Lisans Programına Kaydedilmesi İçin Esas Alınan Puan Aralıkları Düzenli Olarak İzlenmeli ve Değerlendirilmelidir.

1.1.1 Öğrenci Kabul ve Altyapı Uygunluğu

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümüne öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve üniversitenin önlisans ve lisans eğitim-öğretim süreçlerini düzenleyen yönetmelik hükümleri çerçevesinde yürütülmekte olup, kayıt ve yerleştirme işlemleri yazılı mevzuata dayalı, standartlaştırılmış ve denetlenebilir bir yapı içerisinde gerçekleştirilmektedir (K.1.1.1-01).

Öğrencilerin programa kabulü, merkezi sınav başarılarına dayalı olarak yapılmakta; kayıt, kayıt yenileme ve ders seçimi gibi akademik süreçler belirli kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu durum, programa kabul edilen öğrencilerin belirli bir akademik yeterlilik eşiğini sağlamasını güvence altına almaktadır.

Programa yerleşen öğrencilere ilişkin kontenjan, taban puan ve başarı sıralaması verileri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Son yıllara ait veriler incelendiğinde, bölüm kontenjanlarının büyük ölçüde dolduğu ve programın tercih edilirliğini koruduğu görülmektedir. Bu durum, bölümün aday öğrenciler nezdinde belirli bir talep düzeyine sahip olduğunu göstermektedir (K.1.1.1-02).

Bununla birlikte programa kayıt yaptıran öğrencilerin akademik altyapılarının yeterliliği, özellikle birinci sınıf düzeyinde verilen temel alan dersleri üzerinden analiz edilmektedir. Ders başarı istatistikleri incelendiğinde, öğrencilerin belirli derslerde orta düzeyde başarı gösterdiği, bazı derslerde ise başarısızlık oranlarının görece yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin başlangıç seviyesindeki akademik yeterliliklerinin sistematik olarak izlenmesini ve gerekli durumlarda destekleyici önlemler alınmasını gerektirmektedir.

Bu çerçevede bölüm, öğrenci kabul sürecini yalnızca yerleştirme verileri üzerinden değil; aynı zamanda öğrencilerin akademik performans göstergeleri üzerinden de değerlendirmekte ve eğitim-öğretim süreçlerini bu doğrultuda geliştirmeye yönelik bir yaklaşım benimsemektedir.

Kanıtlar

• K.1.1.1-01: MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

(cmut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

• K.1.1.1-02: Yerleştirme Verileri (Kontenjan, Taban Puan, Başarı Sırası)

Kanıt Dosyaları

- K1.1.1-01-Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf
- 1.1-yerleşme istatistikleri.pdf

1.2. Yatay ve Dikey Geçişle Öğrenci Kabulü İle Çift Anadal Ve Yandal Programlarına Yönelik Düzenlemeler Yapılmalı Ve Uygulanmalıdır.

1.2.1 Yatay/Dikey Geçiş Politikalarının Yönetimi

İktisat Bölümünde yatay ve dikey geçiş süreçleri, ulusal mevzuat ve üniversite düzenlemeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Yatay geçiş işlemleri, merkezi yerleştirme puanı ve genel not ortalamasına dayalı olarak belirlenen kriterler doğrultusunda gerçekleştirilmekte; başvurular ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilerek fakülte yönetim kurulu kararı ile sonuçlandırılmaktadır (K.1.2.1-01).
Dikey geçiş işlemleri ise Meslek Yüksekokulu mezunlarının lisans programlarına geçişini sağlayan merkezi sınav sistemi kapsamında yürütülmekte olup, yerleştirme ve kayıt süreçleri ilgili mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.
Geçiş yapan öğrencilerin programa uyum süreçleri, ders muafiyeti ve intibak işlemleri aracılığıyla yönetilmekte; ders eşdeğerliği ve kredi transferi kararları ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır.

Kanıtlar
• K.1.2.1-01: Yatay/Dikey Geçiş Süreçlerine İlişkin Mevzuat ve Uygulamalar

Kanıt Dosyaları

- K1.2.1-01 yatay geçiş.pdf

1.2.2 Çift Anadal/ Yandal Politikalarının Yönetimi

Çift anadal ve yandal programlarına ilişkin süreçler, üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda başvuru koşulları, değerlendirme kriterleri ve kontenjanlar önceden belirlenmekte ve ilan edilmektedir. Öğrencilerin bu programlara kabulü, akademik başarı kriterlerine dayalı olarak yapılmakta ve sonuçlar ilgili kurullar tarafından karara bağlanmaktadır (K.1.2.2-01).
Programların yürütülmesi sürecinde öğrencilerin ders yükleri, akademik ilerlemeleri ve mezuniyet koşulları düzenli olarak izlenmekte; süreçler ilgili akademik birimler tarafından koordineli şekilde yönetilmektedir. Bu yapı, çift anadal ve yandal uygulamalarının sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır .
2025-2026 Güz yarıyılında fakültemiz bünyesindeki Ekonometri bölümü ile Çift Anadal ve Yandal protokolleri sağlanmıştır. (K.1.2.2-02 ve K.1.2.2-03)

Kanıtlar

...li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

• K.1.2.2-01: Çift Anadal/Yandal Yönergesi
K.1.2.2-02 Çift Anadal Protokolü İktisat Bölümü
K.1.2.2-0 3 Yandal Protokolü İktisat Bölümü

Kanıt Dosyaları

- K1.2.2-01-Çift Anadal.pdf
- K.1.2.2-02 ÇİFT ANADAL PROTOKOLÜ İKTİSAT BÖLÜMÜ.pdf
- K.1.2.2-03 YAN DAL İKTİSAT BÖLÜM PROTOKOLÜ.pdf

1.3. Uluslararası ve Ulusal Öğrenci Değişimini Teşvik Edecek Çalışmalar Yapılmalıdır.

1.3.1 Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Eden Politikalar ve Uygulamalar

Bölümde öğrenci hareketliliğini teşvik etmeye yönelik süreçler, üniversitenin Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile koordineli olarak yürütülmektedir. Erasmus+, Mevlana ve Farabi programları kapsamında öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımı desteklenmekte; süreçlere ilişkin bilgilendirmeler düzenli olarak yapılmaktadır (K.1.3.1-01).
Başvuru süreçleri, değerlendirme kriterleri ve yerleştirme işlemleri ilgili birimler tarafından yürütülmekte; öğrencilerin bu programlardan yararlanabilmesi için kurumsal düzeyde bir yapı sağlanmaktadır .
öğrencilerimizden gelen dönüşlerle de geleceğe yönelik planlar yapılmaktadır (K.1.3.1-02).

Kanıtlar
• K.1.3.1-01: Erasmus Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı
K.1.3.1-02: Erasmus Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı Memnuniyet Anketi

Kanıt Dosyaları

- K.1.3.1-01 Erasmus Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı.pdf
- K.1.3.1-02 ERASMUS BİLGİLENDİRME TOPLANTISI ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU.pdf

1.3.2 Ulusal ve Uluslararası Kurumsal İş Birlikleri ve Protokoller

Üniversite, öğrenci hareketliliğini desteklemek amacıyla çeşitli yükseköğretim kurumları ile iş birlikleri yürütmektedir. Bu iş birlikleri kapsamında öğrenci değişim programları aktif olarak uygulanmakta ve süreçler düzenli olarak güncellenmektedir (K.1.3.2-01).
Kanıtlar
• K.1.3.2-01: Kurumsal İş Birliği ve Protokoller

Kanıt Dosyaları

- K1.3.2-01-Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü.pdf

umut.kediklı@cbu.edu.tr) - 06 Te

1.3.3 Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenciler ve Katılım Analizi

Bölümde öğrenci hareketliliğine ilişkin veriler, Manisa Celal Bayar Üniversitesi bünyesinde oluşturulan Erasmus Veri Kütüphanesi üzerinden akademik yıl ve birim bazında düzenli olarak izlenmektedir. Bu sistem aracılığıyla değişim programlarına katılan öğrencilere ilişkin veriler kayıt altına alınmakta ve dönemsel olarak değerlendirilmektedir (K1.3.3-01).

Mevcut veriler incelendiğinde, İktisat Bölümü öğrencilerinin değişim programlarından yararlanma düzeyinin sınırlı olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, hareketlilik verilerinin kurumsal bir sistem üzerinden izlenmesi, programın bu alandaki mevcut durumunun analiz edilebilmesine ve geliştirilmesine imkân tanımaktadır.

Bu doğrultuda öğrenci hareketliliği süreçleri yalnızca katılım düzeyi üzerinden değil; aynı zamanda veri temelli izleme ve değerlendirme mekanizmaları çerçevesinde ele alınmakta olup, katılımın artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.
Kanıtlar:
• K.1.3.3-01: Erasmus Veri Kayıtları

Kanıt Dosyaları

- K1.3.3-01-Erasmus Veri Kütüphanesi.pdf

1.4. Öğrencileri Ders Konusunda Yönlendirecek Akademik Danışmanlık Hizmeti Verilmelidir.

1.4.1 Akademik Danışmanlık Süreci ve Uygulamaları

Bölümde akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin üniversiteye kayıt oldukları ilk andan itibaren planlı ve süreklilik arz eden bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta; danışmanlar öğrencilerin ders seçimlerinden akademik ilerlemelerine ve mezuniyet planlamalarına kadar uzanan tüm süreçleri yakından takip etmektedir (K.1.4.1-01). Bu yönüyle danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik yolculuklarını yönlendiren temel destek mekanizmalarından biri olarak işlev görmektedir.

Danışmanlık hizmetleri, öğretim elemanları tarafından ilan edilen haftalık danışmanlık saatleri çerçevesinde düzenli biçimde sunulmakta; öğrencilerin ihtiyaç duydukları anda danışmanlarına erişebilmeleri sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin çalışma odalarında yer alan danışmanlık saatleri ve haftalık ders programlarını içeren karekod uygulamaları, bu sürecin hem erişilebilirliğini hem de görünürlüğünü artırarak öğrenci–danışman etkileşimini daha işlevsel hale getirmektedir (K.1.4.1-02).

Bunun yanı sıra, dönem içerisinde gerçekleştirilen toplu danışmanlık görüşmeleri ve bilgilendirme toplantıları da sürecin önemli bir tamamlayıcısıdır. Bu toplantılar aracılığıyla öğrenciler yalnızca bireysel değil, kolektif düzeyde de akademik yönlendirme almakta; bölümle olan bağlarını güçlendiren daha kapsayıcı bir danışmanlık deneyimi yaşamaktadır. Söz konusu faaliyetlere ilişkin görsel kanıtlar da sürecin düzenli ve etkin biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır (K.1.4.1-03).

Bu bütüncül yapı, öğrencilerin akademik süreçlere uyum sağlamasını kolaylaştırmakta,

karşılaşabilecekleri sorunlara erken müdahale edilmesine imkân tanımakta ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin genel niteliğine doğrudan katkı sunmaktadır.

Kanıtlar

• K.1.4.1-01: Akademik Danışmanlık Saatleri ve Görevlendirme Listeleri
• K.1.4.1-02: Akademik Danışmanlık Saatlerini Belirten Görseller
• K.1.4.1-03: Toplu Danışmanlık Görüşmelerine İlişkin Görseller

Kanıt Dosyaları

- K1.4.1-01-Akademik Danışmanlık.pdf
- K 1.4.1-02 Akademik Danışmanlık Saatlerini Belirten Görseller.pdf
- K1.4.1.-03 Toplu ve bireysel öğrenci akademik danışmanlık görüşmelerimiz (M.Hakan Yalçınkaya- Hayriye BAŞCI NUR).pdf

1.5. Öğrencilere Kariyer Planlaması İçin Kariyer Danışmanlığı Hizmeti Verilmelidir.

1.5.1 Kariyer Danışmanlık Hizmetlerinin Yönetimi, Erişim ve Kalite İzleme Süreçleri

K.1.5.1. Kariyer Danışmanlığı Hizmetleri

İktisat Bölümü öğrencilerine yönelik kariyer danışmanlığı hizmetleri, Manisa Celal Bayar Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Koordinatörlük aracılığıyla öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılması, mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve istihdam süreçlerine hazırlanmalarına yönelik çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir (K1.5.1-01).

Öğrencilerin kariyer planlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla üniversite genelinde Kariyer Planlama Dersi yürütülmektedir. Ders kapsamında öğrencilerin kariyer yönetimi, iş yaşamının beklentileri, girişimcilik, özgeçmiş hazırlama ve mülakat süreçleri hakkında bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. Dersin eğitim kataloğunda yer alması ve planlı bir içerikle yürütülmesi, kariyer gelişiminin kurumsal düzeyde desteklendiğini göstermektedir (K1.5.1-02; K1.5.1-03).
Kariyer danışmanlığı faaliyetlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme sonuçları aracılığıyla izlenmekte, elde edilen veriler hizmetlerin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Böylece kariyer danışmanlığı süreçleri sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir (K1.5.1-04).

Kariyer danışmanlığı hizmetleri kapsamında öğrencilere staj olanakları, kariyer fırsatları ve mesleki gelişim süreçlerine ilişkin rehberlik sunulmaktadır. PUKO döngüsü başlatmak adına alınan Bölüm Kurul Kararına uygun olarak (K1.5.1-06) öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamayla ilişkilendirmelerine katkı sağlayan çeşitli kariyer etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu süreçte İktisat Kulübü tarafından gerçekleştirilen etkinlikler de öğrencilerin sektör temsilcileri ve farklı meslek gruplarıyla bir araya gelmelerine olanak sağlayarak kariyer gelişimlerini desteklemektedir (K1.5.1-05). Etkinlik sonrası öğrencilere memnuniyet anketi yapılmış ve raporlandırılmıştır (K1.5.1-07 ve 1.5.1-08)

...li (umut.kediki@cbu.edu.tr) - 06 Te

Sonuç olarak bölümde kariyer danışmanlığı hizmetleri; kurumsal koordinasyon, kariyer planlama dersi, kariyer etkinlikleri ve geri bildirim mekanizmalarını bütünleştiren bir yapı içerisinde sürdürülmekte; öğrencilerin mesleki gelişimlerine ve istihdam edilebilirliklerinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

K1.5.1-01: Manisa Celal Bayar Üniversitesi İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğü Faaliyet ve Tanıtım Dokümanı

K1.5.1-02: Kariyer Planlama Dersinin Eğitim Kataloğundaki Yerini Gösteren Görsel

K1.5.1-03: Kariyer Planlama Dersi Haftalık Ders Akışı ve Ders İçeriği

K1.5.1-04: Kariyer Planlama Dersi Öğrenci Değerlendirme Sonuçları

K1.5.1-05: İktisat Kulübü Tarafından Düzenlenen Kariyer ve Mesleki Gelişim Etkinliklerine Ait Afişler
K1.5.1-06 Bölüm Kurul Kararı
K1.5.1-07 İktisat kulübü Semineri Memnuniyet Anketi
K1.5.1-08 İktisat Kulübü Söyleşisi Memnuniyet Anketi

Kanıt Dosyaları

- K.1.5.1.-istihdam ve kariyer koordinatörlüğü.pdf
- K1.5.1-02 Kariyer Planlama Dersinin Eğitim Katoloğundaki Görseli.pdf
- K1.5.1-03 Kariyer Planlama Dersi Haftalık Ders Akışı.pdf
- K1.5.1-04 Kariyer Planlama Dersi Değerlendirme Sonuçları.pdf
- K1.5.1-05 İktisat Kulübünün Son İki Etkinliğine Ait Afişler.pdf
- (K1.5.1-06) BÖLÜM KURUL KARARI.pdf
- 1.5.1.-07İİBF İKTİSAT KULUBÜ SEMİNERİ MEMNUNİYET ANKETİ.pdf
- K1.5.1-08 İktisat Kulübü Söyleşi Değerlendirme Anketi.pdf

1.6. Öğrencilerin Ders Başarıları, Şeffaf, Adil ve Tutarlı Bir Şekilde Ölçülmeli ve Değerlendirilmelidir.

1.6.1 Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Planlanması ve Uygulanması

Bölümde ölçme ve değerlendirme süreçleri, üniversitenin eğitim-öğretim yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir. Derslerde kullanılan sınav, ödev ve diğer değerlendirme yöntemleri ilgili mevzuata uygun olarak belirlenmekte ve öğrencilere önceden duyurulmaktadır (K.1.6.1-01).
Sınav süreçleri, akademik takvim çerçevesinde planlanmakta; değerlendirme sonuçları kayıt altına alınmakta ve gerektiğinde yeniden incelenebilir şekilde saklanmaktadır. Bu durum ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaf ve güvenilir bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir .

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Kanıtlar
• K.1.6.1-01: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği

Kanıt Dosyaları

- K1.6.1-01-Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf
- K1.6.1-02 Sınav Sonuçlarına İtiraz Dilekçesi.pdf

1.6.2 Ölçme-Değerlendirmede Şeffaflık, Güvenlik ve Tutarlılık

İktisat Bölümünde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin ilgili eğitim-öğretim mevzuatı ve bölüm bünyesinde oluşturulan akademik komisyonlar çerçevesinde yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında şeffaflık, güvenilirlik ve tutarlılık ilkeleri temel alınmakta; derslere ilişkin değerlendirme yöntemleri ve başarı ölçütleri öğrencilerle dönem başında paylaşılmaktadır.

Derslerde kullanılan sınav, ödev, proje ve sunum gibi ölçme araçları ders öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde planlanmakta; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin farklı boyutlarıyla değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Sınav tarihleri akademik takvim doğrultusunda ilan edilmekte, sonuçlar Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden duyurulmakta ve öğrenciler değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilere erişebilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirliği; değerlendirme uygulamalarının yazılı kurallar çerçevesinde yürütülmesi, sınav evraklarının kayıt altına alınması ve gerektiğinde yeniden incelemeye açık olması yoluyla sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin not itirazı ve yeniden değerlendirme hakları ilgili mevzuat kapsamında güvence altına alınmaktadır.

Bölüm bünyesinde oluşturulan ölçme ve değerlendirme odaklı komisyonlar aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri izlenmekte; değerlendirme uygulamalarının tutarlılığı ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu yapı, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yalnızca uygulama aşamasında değil, izleme ve iyileştirme boyutunda da kurumsal olarak ele alındığını göstermektedir (K1.6.2-01).

Kanıt:
K1.6.2-01: Akademik Değerlendirme Komisyonları Sayfası

Kanıt Dosyaları

- 1.6.2.-01-akademik değerlendirme komisyonu.pdf

1.6.3 Ölçme Sonuçlarına Dayalı Analiz ve İyileştirme

İktisat Bölümünde ölçme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen veriler, ders bazında ve dönemsel olarak sistematik biçimde analiz edilmektedir. Ders başarı oranları, sınıf ortalamaları, sınav sonuçları ve öğrenci performans göstergeleri dikkate alınarak öğrencilerin akademik gelişim düzeyleri değerlendirilmektedir.

Elde edilen veriler doğrultusunda özellikle temel alan derslerinde öğrencilerin başarı durumları, öğrenme güçlükleri ve ders bazındaki performans eğilimleri ortaya konulmakta; bu analizler eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik önemli bir geri bildirim mekanizması oluşturmaktadır.

Ölçme sonuçlarına dayalı olarak yapılan değerlendirmeler, bölüm düzeyinde gerçekleştirilen akademik toplantılarda ele alınmakta; bu kapsamda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları gözden geçirilerek gerekli iyileştirme kararları değerlendirilmektedir. Bu toplantılar aracılığıyla ölçme sonuçlarının yalnızca tespit edilmesi değil, aynı zamanda somut iyileştirme süreçlerine dönüştürülmesi sağlanmaktadır.

Bu doğrultuda ölçme ve değerlendirme süreçleri, veri temelli analiz, akademik değerlendirme ve iyileştirme adımlarını içeren bütüncül bir yaklaşım çerçevesinde yürütülmekte olup, elde edilen bulgular eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik olarak kullanılmaktadır (K1.6.3-01).

Kanıt:
K1.6.3-01: İkinci Bölüm Başkanları Toplantısı

Kanıt Dosyaları

- 1.6.3.-01-bölüm başkanları toplantısı.pdf

1.7. Öğrencilerin Mezuniyet İçin Lisans Programının Gerektirdiği Tüm Koşulların Yerine Getirildiğini Tespit Eden Bir Sistem Kurulmalı ve İşletilmelidir.

1.7.1 Mezuniyet Süreçlerinin Yönetimi, İzlenmesi ve Belgelendirilmesi

İktisat Bölümünde mezuniyet süreçleri, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili akademik birimlerin uygulamaları doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet hakkı kazanabilmeleri için öğretim planında yer alan dersleri başarıyla tamamlamaları, programın öngördüğü toplam AKTS yükünü sağlamaları ve ilgili akademik koşulları yerine getirmeleri gerekmektedir.

Mezuniyet süreçleri, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte; öğrencilerin ders, kredi ve akademik durumları danışmanlar ve ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin durumları gerekli akademik kontrollerden geçirilmekte ve süreç ilgili kurul kararları doğrultusunda yürütülmektedir.

Mezun olan öğrenciler, üniversite bünyesinde oluşturulan mezun sistemi aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve mezuniyet sonrası süreçlere ilişkin bilgiler kurumsal düzeyde izlenebilmektedir. Bu yapı, mezuniyet süreçlerinin yalnızca akademik açıdan değil, mezun ilişkileri ve kurumsal izleme bakımından da sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Bu doğrultuda bölümde mezuniyet süreçlerinin; akademik kontrol, dijital izleme ve kurumsal kayıt mekanizmalarıyla desteklenen sistematik bir yapı içerisinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir (K1.7.1-01).

umut.kedirli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Kanıt:
K1.7.1-01: Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği

Kanıt Dosyaları

- K1.7.1-01MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Programın Eğitim Amaçları Tanımlanmış Olmalı ve STAR'ın Program Eğitim Amaçları Tanımına Uymalıdır.

2.1.1 Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi, Paydaş Katılımı ve STAR Tanımıyla Uyumu

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Lisans Programı kapsamında Program Eğitim Amaçları (PEA), mezunların yalnızca akademik bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda mesleki yaşamda üstlenecekleri roller, karar alma süreçlerindeki etkinlikleri ve toplumsal katkı kapasiteleri dikkate alınarak sistematik bir çerçevede tanımlanmıştır. Bu doğrultuda amaçlar; analitik düşünme, eleştirel değerlendirme, veri temelli karar alma ve etik sorumluluk gibi çok boyutlu yetkinlik alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır (K.2.1.1-01).
Program Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde, mezunların orta vadede ulaşmaları beklenen mesleki konumların açık biçimde tanımlanması esas alınmış; bu yönüyle STAR akreditasyon yaklaşımının öngördüğü çıktı odaklı ve izlenebilir yapı ile uyum sağlanmıştır. Bu yaklaşım, programın yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlı kalmadığını, aynı zamanda mesleki yeterlilik üretmeye odaklanan bir eğitim anlayışını benimsediğini göstermektedir.

Kanıt:
K.2.1.1-01: Program Eğitim Amaçları

Kanıt Dosyaları

- K.2.1.1-01 Program Eğitim Amaçları.pdf

2.2. Program Eğitim Amaçları, Yükseköğretim Kurumu ve Fakültenin Misyonuyla Uyumlu Olmalıdır.

2.2.1 Program Eğitim Amaçlarının Kurum ve Fakülte Misyonu ile Uyumunun Gösterilmesi ve Belgelendirilmesi

Program Eğitim Amaçları, üniversitenin ve fakültenin misyon, vizyon ve kalite politikası ile doğrudan ilişkili olacak şekilde yapılandırılmıştır. Üniversitenin yenilikçi, girişimci ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirme hedefi ile programın analitik ve uygulamaya dönük iktisat eğitimi yaklaşımı arasında güçlü bir örtüşme bulunmaktadır (K.2.2.1-01).
Bu bağlamda program; bireysel yetkinliklerin geliştirilmesi ile toplumsal fayda üretimi arasında denge kuran bir eğitim perspektifi sunmakta, mezunların hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

edebilir nitelikler kazanmasını hedeflemektedir. Bu bütünleşik yapı, programın kurumsal stratejik yönelimle uyumlu biçimde konumlandığını açık biçimde ortaya koymaktadır.

Kanıt:
K.2.2.1-01: Birim Misyon, Vizyon ve Kalite Politikası

Kanıt Dosyaları

- K.2.2.1-01 Birim Misyon, Vizyon ve Kalite Politikası.pdf

2.3. Program Eğitim Amaçları, Paydaşların Erişimine Açık Bir Şekilde Yayınlanmalıdır.

2.3.1 Program Eğitim Amaçlarının Dijital Ortamda Yayımlanması, Erişilebilirliği ve Eş Zamanlı Güncellenmesi

Program Eğitim Amaçları, bölümün resmi web sayfası ve Bologna bilgi paketi sistemi aracılığıyla kamuya açık biçimde yayımlanmakta ve tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır (K.2.3.1-01).
Bu dijital erişim imkânı sayesinde öğrenciler, akademik personel ve dış paydaşlar programın hedeflerini açık biçimde izleyebilmekte; böylece şeffaflık, hesap verebilirlik ve kurumsal görünürlük güçlenmektedir. Aynı zamanda bu yapı, program eğitim amaçlarının güncelliğinin korunmasını ve gerektiğinde hızlı biçimde revize edilmesini mümkün kılmaktadır.

Kanıt:
K.2.3.1-01: Program Eğitim Amaçlarının Dijital Ortamda Yayımlanması
K.2.3.1-02: Program Eğitim Amaçları

Kanıt Dosyaları

- K.2.3.1-01 Program Eğitim Amaçlarının Dijital Ortamda Yayımlanması.pdf
- K.2.3.1-02 Program Eğitim Amaçları.pdf

2.4. Program Eğitim Amaçları, Paydaşların Beklentileri Doğrultusunda Belirlenmelidir.

2.4.1 Program Eğitim Amaçlarının İç ve Dış Paydaş Beklentileri Doğrultusunda Sistematik Olarak Belirlenmesi

Program Eğitim Amaçlarının belirlenmesi ve geliştirilmesi sürecinde iç ve dış paydaş katılımı sistematik bir biçimde sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrenci memnuniyet anketleri, bölüm kurulu kararları, dış paydaş toplantıları ve kalite süreçlerine ilişkin raporlar temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır (K.2.4.1-01), (K.2.4.1-02), (K.2.4.1-03), (K.2.4.1-04), (K.2.4.1-05), (K.2.4.1-06), (K.2.4.1-07).
Özellikle paydaş toplantılarında mezunlardan ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, uygulama boyutu ve mesleki beceri kazandırma süreçleri yeniden değerlendirilmektedir. Bu durum, programın statik değil, sürekli gelişime açık bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Ayrıca görüş, öneri ve şikâyet mekanizmalarının aktif kullanımı, paydaşların sürece doğrudan katkı sunabilmesini sağlamakta; böylece katılımcı ve geri bildirim temelli bir kalite kültürü oluşturulmaktadır.

Kanıt:
K.2.4.1-01: Öğrenci Memnuniyet Anketi
K.2.4.1-02: Bölüm Kurulu Kararları
K.2.4.1-03: Paydaş Toplantı Tutanakları
K.2.4.1-04: Birim Kalite Raporları
K.2.4.1-05: Birim Kalite Toplantıları
K.2.4.1-06: Görüş, Öneri ve Şikâyet Formu
K.2.4.1-07: Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

Kanıt Dosyaları

- K.2.4.1-01 Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf
- K.2.4.1-02 Bölüm Kurulu Kararları.pdf
- K.2.4.1-03 Paydaş Toplantı Tutanakları.pdf
- K.2.4.1-04 Birim Kalite Raporları.pdf
- K.2.4.1-05 Birim Kalite Toplantıları.pdf
- K.2.4.1-06 Görüş, Öneri ve Şikâyet Formu.pdf
- K.2.4.1-07 Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu.pdf

2.5. Program Eğitim Amaçları, Düzenli Olarak Gözden Geçirilmeli ve Güncellenmelidir.

2.5.1 Program Eğitim Amaçlarının Periyodik Gözden Geçirilmesi ve Veri Temelli Güncellenmesi

Program Eğitim Amaçları, yalnızca başlangıç aşamasında tanımlanan statik hedefler olarak kalmamakta; mezun verileri, öğrenci geri bildirimleri ve akademik kurul değerlendirmeleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir (K.2.5.1-01), (K.2.5.1-02). Mezun bilgi sistemi aracılığıyla mezunların kariyer gelişimleri izlenmekte, elde edilen veriler programın amaçlarıyla karşılaştırılarak değerlendirme yapılmaktadır. Bu süreç, programın iş gücü piyasası ile olan ilişkisini güçlendirmekte ve eğitim çıktılarının gerçek yaşam karşılıklarını analiz etmeye imkân tanımaktadır.

Kanıt:
K.2.5.1-01: Mezun Bilgi Sistemi
K.2.5.1-02: Mezun Bilgi Sistemi Öğrenci Sorgulama

Kanıt Dosyaları

- K.2.5.1-01 Mezun Bilgi Sistemi.pdf
- K.2.5.1-02 Mezun Bilgi Sistemi Öğrenci Sorgulama.pdf

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

2.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşıldığını Belirlemek İçin Sistem Kurulmalı ve İşletilmelidir.

2.6.1 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Ölçen Sistemin Tasarımı ve Veri Altyapısı

Program Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesi amacıyla çok katmanlı bir veri altyapısı kullanılmaktadır. Bu kapsamda mezun bilgi sistemi, birim iç değerlendirme raporları, idare faaliyet raporları ve öz değerlendirme raporları temel izleme araçlarını oluşturmaktadır (K.2.6.1-01), (K.2.6.1-02), (K.2.6.1-03).
Bu sistematik yapı sayesinde program çıktıları yalnızca teorik olarak değil, somut veriler üzerinden analiz edilmekte; eğitim süreçlerinin etkinliği ölçülebilir hale getirilmektedir. Bu durum, kalite güvencesi mekanizmasının veri temelli işlediğini göstermektedir.

Kanıt:
K.2.6.1-01: Birim İç Değerlendirme Raporları
K.2.6.1-02: İdare Faaliyet Raporları
K.2.6.1-03: Öz Değerlendirme Raporu

Kanıt Dosyaları

- K.2.6.1-01 Birim İç Değerlendirme Raporları.pdf
- K.2.6.1-02 İdare Faaliyet Raporları.pdf
- K.2.6.1-03 Öz Değerlendirme Raporu.pdf

2.6.2 Program Eğitim Amaçlarını Değerlendirme Sisteminin İşletilmesi, Raporlanması ve İyileştirme Döngüsü

Elde edilen veriler, bölüm kurulu ve kalite komisyonları tarafından düzenli olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler doğrultusunda somut iyileştirme kararları alınmaktadır (K.2.6.2-01).
Bu süreçte özellikle ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulama boyutu yeniden ele alınmakta; paydaş beklentilerine daha uygun bir eğitim yapısı oluşturulmaktadır. Böylece ölçme-değerlendirme sonuçları doğrudan programın gelişimine katkı sağlayan bir araç haline gelmektedir.

Kanıt:
K.2.6.2-01: Proliz Öğrenci Anket Sistemi

Kanıt Dosyaları

- K.2.6.2-01Proliz Öğrenci Anket Sistemi.pdf

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

2.7. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşıldığı Kanıtlanmalıdır.

2.7.1 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Kanıtlarla Gösterilmesi ve Hedeflerle Karşılaştırılması

Program Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyi, mevcut durumda mezun bilgi sistemi verileri ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla dolaylı göstergeler üzerinden izlenmektedir (K.2.5.1-01), (K.2.4.1-07).
Bu göstergeler, mezunların istihdam durumları, kariyer gelişimleri ve öğrencilerin programdan duyduğu memnuniyet düzeyi gibi ölçütler üzerinden değerlendirilmekte; programın hedeflerine ne ölçüde ulaştığı analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular, gelecekte daha doğrudan ölçme araçlarının geliştirilmesine de zemin hazırlamaktadır.

Kanıt:
K.2.5.1-01: Mezun Bilgi Sistemi
K.2.4.1-07: Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

Kanıt Dosyaları

- K.2.5.1-01 Mezun Bilgi Sistemi.pdf
- K.2.4.1-07 Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu.pdf

3. PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI

3.1. Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçlarına Ulaşmak İçin Gerekli Bilgi, Beceri ve Yetkinliklerin Tümünü Kapsamalı ve STAR Çıktıları ile Lisans Programa Özgü Öğrenme Çıktılarını da İçerecek Şekilde Tanımlanmalıdır. STAR Çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Alan Yeterliliklerinin Lisans Programı (6) Düzeyini Kapsar. Her Bir Lisans Programına Özgü Program Öğrenme Çıktıları Tanımlanmıştır.

3.1.1. Program Öğrenme Çıktılarının Tanımlanması, Eşleştirilmesi ve Süreç Yönetimi

3.1.1.1 Program Öğrenme Çıktılarının Kapsamı, Ölçülebilirliği ve TYÇ ile Uyumu

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Lisans Programı kapsamında tanımlanan Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), öğrencilerin iktisat disiplinine özgü kuramsal bilgi, analitik düşünme, veri temelli değerlendirme ve uygulama becerilerini bütüncül bir çerçevede kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu çıktılar yalnızca bilgi aktarımını değil, aynı zamanda bu bilginin ekonomik olayların analizinde, yorumlanmasında ve çözüm üretme süreçlerinde etkin biçimde kullanılmasını hedeflemektedir.
Program Öğrenme Çıktıları, Bologna Bilgi Paketi üzerinden açık ve erişilebilir biçimde tanımlanmış olup, bu durum hem şeffaflığı hem de izlenebilirliği güçlendirmektedir. Çıktıların ölçülebilirliği ise “tanımlar”, “analiz eder”, “değerlendirir”, “uygular” gibi performans temelli fiillerle ifade edilmesi sayesinde sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin kazanımlarının doğrudan ölçülmesi mümkün hale gelmektedir (K.3.1.1-01).

Kediki (umut.kediki@cbu.edu.tr) - 06 Te

Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlik boyutları itibarıyla dengeli bir dağılım göstermekte; teorik altyapı ile uygulama becerileri arasında güçlü bir bütünleşme sağlamaktadır. Bu yapı, öğrencilerin yalnızca akademik değil aynı zamanda mesleki anlamda da donanımlı bireyler olarak yetişmesini desteklemektedir (K.3.1.1-02).
Ayrıca Program Öğrenme Çıktıları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) Lisans Düzeyi yeterlilikleri arasında sistematik bir eşleştirme yapılmış; her bir çıktının TYÇ'de tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarıyla uyumu ortaya konulmuştur. Bu durum, programın ulusal yeterlilikler çerçevesiyle tam uyum içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir (K.3.1.1-03).
Kanıtlar:
K.3.1.1-01: Bologna Bilgi Paketi – Program Öğrenme Çıktıları
K.3.1.1-02: PÖÇ Bilgi–Beceri–Yetkinlik Dağılımı
K.3.1.1-03: TYÇ – PÖÇ Eşleştirme Tablosu

Kanıt Dosyaları

- Kanıt 3.1.(1)-01Bologna Bilgi Paketi Ekran Görüntüsü.pdf
- Kanıt 3.1.(1).1-02 Program Öğrenme Çıktılarının Bilgi–Beceri–Yetkinlik Boyutlarına Göre Dağılımı (1).pdf
- Kanıt 3.1.(1).1-03 TYÇ–PÖÇ Eşleştirme Tablosu.pdf

3.1.1.2 Program Öğrenme Çıktılarının STAR Çıktıları ile Eşleştirilmesi ve Kapsam Doğrulaması

Program Öğrenme Çıktıları, STAR Derneği tarafından tanımlanan öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu kapsamda program; kuramsal bilgi, bilişsel ve uygulama becerileri, bağımsız çalışabilme, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik ile alana özgü yetkinlik boyutlarının tamamını kapsayan bütüncül bir yapı sunmaktadır.
Yapılan eşleştirme sonucunda, PÖÇ'lerin STAR çıktılarının tamamını kapsadığı ve herhangi bir boyutta eksiklik bulunmadığı görülmektedir. Özellikle kuramsal bilgi ile uygulama becerilerinin birlikte ele alınması, programın disipliner derinlik ile mesleki yeterlilik arasında güçlü bir bağ kurduğunu göstermektedir (K.3.1.2-01).

Kanıtlar:
K.3.1.2-01: STAR – PÖÇ Eşleştirme Tablosu

Kanıt Dosyaları

- Kanıt 3.1.(1).2-01STAR–PÖÇ Eşleştirme Tablosu.pdf

3.1.1.3 Program Öğrenme Çıktıları ile Program Eğitim Amaçları Arasındaki Sistematik İlişki ve İzleme

Program Öğrenme Çıktıları ile Program Eğitim Amaçları (PEA) arasında açık ve sistematik bir ilişki kurulmuştur. Bu ilişki, öğrencilerin program süresince kazandıkları bilgi ve becerilerin mezuniyet sonrasında ulaşılması hedeflenen mesleki konumlara nasıl katkı sağladığını ortaya koymaktadır. PÖÇ–PEA ilişki matrisi incelendiğinde, program çıktılarının eğitim amaçlarına yüksek düzeyde katkı sağladığı görülmektedir. Bu durum programın içsel tutarlılığını güçlendirmekte ve eğitim sürecinin hedef odaklı bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir (K.3.1.3-01).

li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Kanıtlar:
(K.3.1.3-01: PÖÇ – PEA İlişki Matrisi)

Kanıt Dosyaları

- Kanıt 3.1.(1).3-01PÖÇ – PEA İlişki Matrisi.pdf

3.1.1.4 Program Öğrenme Çıktılarının Belirlenmesinde Yöntem, Şeffaflık ve Paydaş Katılımı

Program Öğrenme Çıktılarının belirlenmesi süreci; katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçte bölüm kurulu kararları, kalite komisyonu çalışmaları ve paydaş geri bildirimleri belirleyici rol oynamaktadır.
Çıktıların dijital platformlar üzerinden yayımlanması, hem iç hem de dış paydaşların bu sürece erişimini kolaylaştırmakta ve programın şeffaflık düzeyini artırmaktadır. Bu durum, karar alma süreçlerinin kurumsal ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Kanıt Dosyaları

- Kanıt 3.1.(1).5-02 PÖÇ listesi ve PÖÇ'lerin Yayımlandığı Web Sitesi Kayıtları.pdf

3.1.1.5 Program Öğrenme Çıktılarının Periyodik Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesi

Program Öğrenme Çıktıları, sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte öğrenci geri bildirimleri, mezun verileri ve akademik değerlendirmeler dikkate alınmaktadır.
PÖÇ–PEA–STAR ilişkisini ortaya koyan bütünleşik tablolar, bu sürecin veri temelli ve sistematik biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Böylece program çıktılarının güncelliği ve etkinliği sürdürülebilir bir şekilde güvence altına alınmaktadır (K.3.1.5-01), (K.3.1.5-02).
Kanıtlar:
K.3.1.5-01: PÖÇ–PEA–STAR İlişki Tablosu
K.3.1.5-02: PÖÇ Güncelleme ve Yayın Kayıtları

Kanıt Dosyaları

- Kanıt 3.1.(1).5-01 Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçları ve STAR Çıktıları İlişkisi Tablosu.pdf
- Kanıt 3.1.(1).5-02 PÖÇ listesi ve PÖÇ'lerin Yayımlandığı Web Sitesi Kayıtları.pdf

3.1.2. Programa Özgü Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi ve Çoklu Programlarda Ayırt Ediciliğin Sağlanması

3.1.2.1 Programa Özgü Öğrenme Çıktılarının Tanımlanması ve Değerlendirilmesi

Programa özgü öğrenme çıktıları, iktisat disiplininin temel gereklilikleri doğrultusunda tanımlanmış olup; kuramsal bilgi, veri analizi, ekonomik yorumlama ve uygulama becerilerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

li (umut.kedir@cbu.edu.tr) - 06 Te

Bu çıktılar ile bölüm Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişki incelendiğinde, programa özgü çıktılar ile genel program çıktıları arasında güçlü bir uyum olduğu görülmektedir. Bu durum, programın disipliner yeterlilikleri bütüncül biçimde kapsadığını göstermektedir (K.3.1.2.1-01).
Kanıtlar:
(K.3.1.2.1.-01: Programa Özgü Çıktılar – PÖÇ İlişki Tablosu)

Kanıt Dosyaları

- Kanıt 3.1.(2).1-01 Programa Özgü Öğrenim Çıktıları ve Bölüm PÖÇ Bileşenleri İlişkisi Tablosu.pdf

3.1.2.2 Çoklu Programlarda Programa Özgü Öğrenme Çıktılarının Ayrıştırılması ve Tutarlılığın Sağlanması

İktisat Lisans Programı tekil bir yapıya sahip olduğundan, programa özgü öğrenme çıktıları bütünleşik bir yapı içerisinde ele alınmaktadır. Bununla birlikte, STAR tarafından belirlenen programa özgü ölçütler ile program çıktıları arasında açık bir eşleştirme yapılmıştır.
Bu eşleştirme, programın iktisat disiplinine özgü temel alanları kapsadığını ve bu alanların program çıktılarıyla tutarlı biçimde bütünleştiğini göstermektedir (K.3.1.2.2-01).
Kanıtlar:
K.3.1.2.2-01: İktisat ve Benzeri Programlara Özgü Ölçütler – İlgili Program Öğrenme Çıktıları Eşleştirme Tablosu

Kanıt Dosyaları

- Kanıt 3.1.(2).2-01 İktisat ve Benzeri Programlara Özgü Ölçütler – İlgili Program Öğrenme Çıktıları Eşleştirme Tablosu.pdf

3.2. Program Öğrenme Çıktılarının Sağlandığını Belirlemek ve Belgelemek İçin Kullanılan Bir Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Kurulmalı ve İşletilmelidir.

3.2.1 Program Öğrenme Çıktılarına İlişkin Ölçme-Değerlendirme Sürecinin Kurulumu ve İşletilmesi

İktisat Lisans Programı'nda program öğrenme çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesi ve belgelendirilmesi süreci, bölüm bünyesinde oluşturulan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu aracılığıyla kurumsal ve sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Komisyonun varlığı, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin bireysel ders uygulamalarının ötesine taşınarak bölüm düzeyinde planlandığını ve izlendiğini göstermektedir (K.3.2-01).

Komisyon yapısı incelendiğinde, farklı akademik unvanlara sahip öğretim elemanlarının bir araya geldiği çok katmanlı bir temsilin sağlandığı görülmektedir. Bu durum, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin tek bir perspektife bağlı kalmadan, farklı akademik bakış açılarıyla ele alınmasına imkân tanımakta ve karar alma süreçlerinin daha sağlıklı bir zeminde yürütülmesini desteklemektedir. Aynı zamanda bölüm başkanının da komisyon içerisinde yer alması, bu sürecin doğrudan akademik yönetimle ilişkili ve kurumsal düzeyde sahiplenilen bir yapı olduğunu ortaya koymaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, derslerde kullanılan değerlendirme yöntemlerinin program

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

öğrenme çıktıları ile uyumunu gözetmekte, değerlendirme süreçlerinin niteliğini gözden geçirmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme önerileri geliştirmektedir. Bu yönüyle komisyon, yalnızca mevcut durumu izleyen bir yapı değil; aynı zamanda programın öğrenme çıktıları doğrultusunda sürekli gelişimini destekleyen aktif bir mekanizma işlevi görmektedir.

Bu yapı sayesinde program öğrenme çıktılarının sağlanma düzeyi, yalnızca teorik olarak tanımlanan bir hedef olmaktan çıkmakta; izlenen, değerlendirilen ve geliştirilen dinamik bir süreç haline gelmektedir. Dolayısıyla bölümde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin kurumsal bir çerçevede ele alındığı ve programın kalite güvencesi yaklaşımının önemli bir bileşeni olarak işletildiği anlaşılmaktadır.

Kanıtlar

• (K.3.2-01) İktisat Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Web Sayfası

Kanıt Dosyaları

- 3.2.1.-01-ölçme değerlendirme komisyonu.pdf

3.2.2 Ölçme Sonuçlarının Analizi ve Düzeltici-Önleyici Faaliyetler (PUKÖ)

İktisat Lisans Programı'nda ölçme ve değerlendirme süreçleri sonucunda elde edilen bulgular, yalnızca ders düzeyinde bırakılmamakta; bölümün kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde analiz edilerek değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, bölüm web sayfasında yer alan kalite sekmesi üzerinden anket sonuçları ve değerlendirme tutanaklarına erişilebilmekte olup, bu veriler ölçme sonuçlarının sistematik biçimde ele alındığını göstermektedir (K.3.2.2-01).

Elde edilen ölçme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme çıktıları doğrultusunda analiz edilmekte; bu analizler üzerinden ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin iyileştirme ihtiyaçları belirlenmektedir. Bu süreç, ölçme faaliyetlerinin yalnızca sonuç üretmekle sınırlı kalmadığını; aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerine geri besleme sağlayan bir mekanizma olarak işlediğini ortaya koymaktadır.

Bunun yanında, ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin bulgular bölüm bünyesinde oluşturulan komisyonlar ve ilgili akademik yapılar tarafından ele alınmakta; gerekli görülen durumlarda düzeltici ve önleyici faaliyetler gündeme alınmaktadır. Bu faaliyetler, derslerin işleniş biçiminden içerik güncellemelerine kadar farklı alanlarda iyileştirme yapılmasına imkân tanımaktadır.

Bu çerçevede programda ölçme sonuçlarının analizine dayalı olarak işleyen bir değerlendirme ve iyileştirme sürecinin bulunduğu; söz konusu sürecin kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürdürüldüğü anlaşılmaktadır.

(umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Kanıtlar

• (K.3.2.2-01) İktisat Bölümü Web Sayfası (Kalite Sekmesi – Anket Değerlendirme Tutanakları)

Kanıt Dosyaları

- 3.2.2.-01-iktisat bölümü web sayfası-kalite-anket.pdf

3.3. Mezuniyet Aşamasına Gelmiş Olan Öğrencilerin Program Öğrenme Çıktılarını Sağladıkları Kanıtlanmalıdır.

3.3.1 Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Program Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyinin Kanıtlarla Gösterilmesi

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin Program Öğrenme Çıktılarına ulaşma düzeyi; öğrenci performans verileri, mezun anketleri ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla analiz edilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin program çıktıları açısından genel olarak hedeflenen yeterlilik düzeyine ulaştığı görülmekte; gerekli durumlarda iyileştirme kararları alınarak süreç PUKÖ döngüsü içerisinde devam ettirilmektedir (K.3.3.1-O1)
Ayrıca Bölüm Danışma Kurulunda mezun öğrencilerimiz de yer almaktadır.

Kanıtlar
K.3.3.1-O1 MCBÜ İİBF Mezu Anketi Analizi
K.3.3.1-O2 11 Mayıs 2026 Bölüm Kurul Kararı

Kanıt Dosyaları

- K.3.3.1-O1 MCBÜ İİBF MEZUN ANKETİ ANALİZİ.pdf
- K.3.3.1-O2 11 Mayıs 2026 Bölüm Kurul Kararı.pdf

4. PROGRAM ÖĞRETİM PLANI

4.1. Program Eğitim Amaçlarını ve Program Öğrenme Çıktılarını Sağlayan Bir Program Öğretim Planı (Müfredatı) Olmalıdır. Program Öğretim Planı, Program Öğrenme Çıktıları (Genel Ölçütler) ve Programa Özgü Öğrenme Çıktıları (Programa Özgü Ölçütleri) İçermelidir.

4.1.1. Program Öğretim Planının Yapısı, Uygunluğu ve Erişilebilirliği

4.1.1.1 Lisans Programı Öğretim Planının Yapısı ve Uygunluğu

İktisat Lisans Programı öğretim planı, öğrencilerin temel bilgi ediniminden başlayarak analitik düşünme, yorumlama ve uygulama becerilerine doğru ilerleyen bir öğrenme süreci geliştirmesini sağlayacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla tasarlanmıştır. Program sekiz yarıyıldan oluşmakta ve her yarıyılda 30 AKTS olacak biçimde toplam 240 AKTS kredi yükünü içermektedir. Bu yapı, Bologna süreci ilkeleriyle uyumlu olup öğrencilerin dönemsel iş yükü dengesi gözetilerek oluşturulmuştur (K4.1.1.1.02).

umut.kodikli@cbu.edu.tr) - Öz Te

Öğretim planı incelendiğinde, ilk yıllarda İktisada Giriş, Matematik, İstatistik gibi temel dersler aracılığıyla kavramsal ve yöntemsel altyapının oluşturulduğu; ilerleyen yıllarda Mikro İktisat, Makro İktisat, Ekonometri gibi derslerle analitik derinleşmenin sağlandığı; son aşamada ise alan dersleri ve seçmeli dersler aracılığıyla uygulama ve uzmanlaşma boyutunun güçlendirildiği görülmektedir. Bu kademeli yapı, öğrenmenin sürekliliğini ve bütünlüğünü desteklemektedir.

Programın yalnızca ders sıralamasından ibaret olmadığı, ders öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleriyle birlikte bütüncül bir sistem olarak tasarlandığı anlaşılmaktadır (K4.1.1.1.03). Ayrıca derslerin öğretim elemanlarına dağılımı, ilgili akademik personelin uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmakta ve bu durum ders içeriklerinin akademik derinliğini ve tutarlılığını güçlendirmektedir (K4.1.1.1.01).

Ders içeriklerinin sürdürülebilir biçimde güncellenebilmesi için ders sorumlularının belirlenmiş olması, programın statik değil dinamik bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir (K4.1.1.1.04).

Kanıtlar:
(K4.1.1.1.01) Uzmanlık alanlarına göre ders dağılımı yazısı
(K4.1.1.1.02) İktisat Ders Öğretim Planı
(K4.1.1.1.03) İktisat Bölümü Ders Bilgi Paketi Tanımları
(K4.1.1.1.04) Ders İçerik Sorumlusu Belirleme Yazısı

Kanıt Dosyaları

- K4.1.1.1.01-Uzmanlık alanlarına göre ders dağılımı yazısı.pdf
- K4.1.1.1.02-İktisat Ders Öğretim Planı.pdf
- K4.1.1.1.03-İktisat Bölümü Ders Bilgi Paketi Tanımları.pdf
- K4.1.1.1.04-Ders İçerik Sorumlusu Belirleme Yazısı.pdf

4.1.1.2 Derslerin Program Öğrenme Çıktıları ve Program Eğitim Amaçları ile Uyumu

Programda yer alan dersler ile Program Öğrenme Çıktıları arasında açık, sistematik ve izlenebilir bir ilişki kurulmuştur. Ders öğrenme çıktılarının program öğrenme çıktıları ile eşleştirilmiş olması, her bir dersin programın genel hedeflerine ne ölçüde katkı sağladığını ortaya koymaktadır (K4.1.1.2.01).

Bu ilişki yalnızca teknik bir eşleştirme düzeyinde kalmayıp, programın genel eğitim felsefesini de yansıtmaktadır. Öğrencilerin teorik bilgi edinmesi, bu bilgiyi analiz edebilmesi, yorumlayabilmesi ve uygulamaya aktarabilmesi hedefleri ders yapıları üzerinden bütünleşik biçimde gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca programa özgü ölçütler ile öğrenme çıktıları arasındaki uyum, programın yalnızca akademik bilgi üretimine değil; aynı zamanda mesleki ve analitik yetkinliklerin geliştirilmesine de odaklandığını göstermektedir (K4.1.1.2.02).

...li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Kanıtlar:
(K4.1.1.2.01) Program Öğrenme Çıktıları – Ders Öğrenme Çıktıları Uyumu
(K4.1.1.2.02) Programa Özgü Ölçütler – Öğrenme Çıktısı Uyumu

Kanıt Dosyaları

- K4.1.(2).1.01-Programa Özgü Ölçütler ve Kazanılan Yetkinlikler.pdf
- K4.1.(2).1.02-Programa Özgü Ölçütler.pdf

4.1.1.3 Ders İzlencelerinin Erişilebilirliği ve Güncelliğinin Doğrulanması

Programda yer alan derslere ilişkin tüm bilgiler Bologna bilgi paketi üzerinden erişilebilir durumdadır. Derslerin amaçları, öğrenme çıktıları, haftalık içerikleri ve değerlendirme yöntemleri sistematik biçimde sunulmaktadır (K4.1.1.1.03).

Bu yapı, hem öğrencilerin hem de diğer paydaşların derslere ilişkin bilgiye şeffaf biçimde erişmesini sağlamaktadır. Ders içeriklerinin güncelliği ise ders sorumlularının belirlenmesi yoluyla kurumsal güvence altına alınmıştır (K4.1.1.1.04) .

Kanıtlar:
(K4.1.1.1.03) İktisat Bölümü Ders Bilgi Paketi Tanımları
(K4.1.1.1.04) Ders İçerik Sorumlusu Belirleme Yazısı

Kanıt Dosyaları

- K4.1.1.1.03-İktisat Bölümü Ders Bilgi Paketi Tanımları.pdf
- K4.1.1.1.01-Uzmanlık alanlarına göre ders dağılımı yazısı.pdf

4.1.2. Program Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütlerle Uyumunun Gösterilmesi

4.1.2.1 Programa Özgü Ölçütlerle Uyumlu Yapılandırma

Program öğretim planı, iktisat disiplinine özgü bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin ekonomik analiz yapabilme, veri değerlendirme ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir (K4.1.2.1.01).

Programa özgü ölçütler incelendiğinde, bu ölçütlerin programın genel yapısı ile uyumlu olduğu ve dersler aracılığıyla sistematik biçimde kazandırıldığı görülmektedir (K4.1.2.1.02).

Kanıtlar:
(K4.1.2.1.01) Programa Özgü Ölçütler ve Kazanılan Yetkinlikler
(K4.1.2.1.02) Programa Özgü Ölçütler

Kanıt Dosyaları

- K4.1.(2).1.02-Programa Özgü Ölçütler.pdf
- K4.1.(2).1.01-Programa Özgü Ölçütler ve Kazanılan Yetkinlikler.pdf

li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

4.2. Program Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılacak Olan Öğretim Yöntemleri, Öğrencilere Gerekli Bilgi, Beceri ve Yetkinlikleri Kazandıracak Yapıda Olmalıdır.

4.2.1 Öğretim Yöntemlerinin Tanımlanması, Ders İzlenceleri ile Desteklenmesi ve PÖÇ ile İlişkilendirilmesi

İktisat Lisans Programı, teorik derslerin yanı sıra araştırma ve uygulama odaklı derslerle desteklenerek zenginleştirilmiştir. Program kapsamında yer alan derslerde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, soru-cevap, örnek olay/vaka analizi, grup çalışmaları, ödev ve proje sunumları vb.), derslerin içerikleri ve öğrenme hedefleri doğrultusunda belirlenmektedir. Her ders için sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders izlencelerinde, ders öğrenme çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlayacak öğretim yöntem ve teknikleri açık biçimde tanımlanmakta ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.
K 4.2.1.-01 İ

Kanıt Dosyaları

- K.4.2.1. 01 İktisat Bölümü Program Öğrenme Çıktıları.pdf
- K 4.2.1-02 İKTİSAT BÖLÜMÜ DERS BİLGİ PAKETİ.pdf

4.3. Program Öğretim Planının Uygulanmasını Güvence Altına Alacak ve Sürekli Gelişimini Sağlayacak Bir Öğretim Sistemi Kurulmalı ve İşletilmelidir.

4.3.1 Program Öğretim Planının İzlenmesi, Güvence Altına Alınması ve Sürekli İyileştirilmesi

Programda kullanılan öğretim yöntemleri, derslerin amaç ve içeriklerine uygun olarak çeşitlendirilmektedir. Kuramsal ağırlıklı derslerde anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemlerinden yararlanılırken; uygulama odaklı derslerde problem çözme, vaka analizi ve uygulamalı öğrenme yaklaşımları kullanılmaktadır.

Söz konusu öğretim yöntemleri, ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Program öğretim planının uygulanması, izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri bölüm başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu kapsamda bilgi paketi güncellemeleri, ders içeriklerinin gözden geçirilmesi, öğretim planında gerekli düzenlemelerin yapılması ve derslerin öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarıyla uyumlu biçimde görevlendirilmesi düzenli olarak takip edilmektedir. Ayrıca ders açılma durumları, AKTS iş yükleri, seçmeli ders havuzları ve ders içerikleri öğretim planının güncelliğinin korunması amacıyla periyodik olarak değerlendirilmeye alınacaktır.

Her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğretim elemanları tarafından ders değerlendirme anketlerinin daha dikkatli şekilde raporlanması istenecektir. Bölüm başkanlığı ve ilgili komisyonlar tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Bu sayede program öğretim planının etkin biçimde izlenmesi güvence altına alınmakta, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda güncellenmesi sağlanmaktadır.

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Fe

Sürekli iyileştirme amacımız doğrultusunda ders bilgi paketlerimiz güncellenmiştir. İİBF eğitim kataloğumuz içinde 2025 yılı öncesi ve 2025 yılı sonrası ders bilgi paketlerimiz ayrı olarak görünmektedir (K 4.3.1-01)

(K 4.3.1-01) Ders Bilgi Paketlerinde İyileştirme

Kanıt Dosyaları

- K 4.3.1.-01 DERS BİLGİ PAKETLERİNDE İYİLEŞTİRME.pdf

4.4. Program Öğretim Planı Aşağıdaki Bileşenleri İçermelidir.

4.4.1. Program Öğretim Planı, Lisans Programı Seçmeli Dersleri İçermelidir. Seçmeli Ders Oranı En Az %25 Olmalıdır.

4.4.1.1 Seçmeli Ders Oranı, AKTS Dağılımı ve Akademik Esneklik

Programda seçmeli derslerin önemli bir yer tuttuğu ve öğrencilerin ilgi alanlarına uygun dersleri seçmesine imkân tanındığı görülmektedir. Bu durum programın esnekliğini artırmaktadır (K4.4.1.01).

Kanıtlar:
(K4.4.1.01) İktisat Ders Öğretim Planı

Kanıt Dosyaları

- K4.1.1.1.02-İktisat Ders Öğretim Planı.pdf

4.4.2. Program Öğretim Planı, Lisans Programı Temel Alan Derslerini İçermelidir.

4.4.2.1 Temel Alan Derslerinin Tanımlanması, AKTS/Kredi Yapısı ve PÖÇ Desteği

Temel alan dersleri, öğrencilerin iktisat disiplinine ilişkin kuramsal ve yöntemsel altyapıyı sistematik biçimde kazanmalarını sağlayacak şekilde programın ilk yarıyıllarında yoğunlaşmaktadır. Öğretim planı incelendiğinde, özellikle ilk dört yarıyılda İktisat I-II, Mikro İktisat, Makro İktisat, Matematik ve İstatistik gibi derslerin merkezî bir konumda yer aldığı ve bu derslerin öğrencilerin analitik düşünme, model kurma ve ekonomik ilişkileri çözümleme becerilerinin gelişiminde belirleyici olduğu görülmektedir .

Bu dersler aracılığıyla öğrenciler, iktisadi kavramlar arasındaki ilişkileri kavrama, temel teorik çerçeveleri anlama ve nicel analiz araçlarını kullanabilme yetkinliği kazanmaktadır. Ayrıca ders planı ve içeriklerinin Bologna bilgi paketi üzerinden yapılandırılmış olması, bu derslerin öğrenme çıktıları ve içeriklerinin sistematik bir bütünlük içinde sunulduğunu göstermektedir .

Bu yapı, öğrencilerin ilerleyen dönemlerde alacakları uzmanlık ve uygulama dersleri için gerekli akademik altyapıyı sağlamanın yanı sıra, programın bütünsel öğrenme kurgusunun ilk aşamasını oluşturmaktadır.

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Kanıtlar:
(K4.4.2.1.01) İktisat Ders Öğretim Planı
(K4.4.2.1.02) İktisat Bölümü Ders Bilgi Paketi Tanımları
K4.4.2.1.03 Bölüm Kurulu Toplantısı

Kanıt Dosyaları

- K4.1.1.1.02-İktisat Ders Öğretim Planı.pdf
- K4.1.1.1.03-İktisat Bölümü Ders Bilgi Paketi Tanımları.pdf
- K4.4.2.1.03 Bolum Kurulu Toplantisi (2026_4).pdf

4.4.3. Program Öğretim Planı, Lisans Programı Uzmanlık Alan Derslerini İçermelidir.

4.4.3.1 Uzmanlık Alan Derslerinin Planlanması, AKTS Yükü ve Mesleki Yetkinlik Desteği

Program kapsamında yer alan derslerin öğretim elemanlarına dağılımı, uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmakta ve bu durum derslerin akademik niteliğini güçlendirmektedir. AKTS bilgi paketleri üzerinden yapılan güncellemeler ile öğretim elemanı görevlendirmelerinin yeniden düzenlendiği ve bu sürecin kurumsal olarak yürütüldüğü görülmektedir (K.4.1.05) .

Bu yapı, ders içerikleri ile öğretim elemanı uzmanlığı arasında doğrudan bir uyum sağlandığını ve programın akademik tutarlılığının güçlendirildiğini göstermektedir.

Kanıtlar:

(K.4.4.3.-01) Bölümlerin AKTS Bilgi Paketlerinde Uzmanlık Alanları

Kanıt Dosyaları

- K.4.4.3-01-Bölümlerin AKTS Bilgi Paketlerinde Uzmanlık Alanları.pdf

4.4.4. Program Öğretim Planı, Lisans Programı Yetkinlik Tamamlayıcı Dersleri (Seçmeli ve Zorunlu) İçermelidir.

4.4.4.1 Yetkinlik Tamamlayıcı Derslerin Kapsamı ve PÖÇ ile Uyumlu Tamamlayıcı Rolü

Yetkinlik tamamlayıcı dersler, programın yalnızca kuramsal bilgi aktarımına dayalı bir yapı olmaktan çıkarak öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsediğini göstermektedir. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin analitik düşünme becerilerinin yanı sıra iletişim, etik farkındalık, sosyal sorumluluk ve disiplinlerarası bakış açısı gibi tamamlayıcı yetkinlikleri geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Öğretim planı incelendiğinde, Sosyal Sorumluluk Projeleri gibi derslerin programda yer aldığı ve öğrencilerin toplumsal duyarlılık, ekip çalışması ve uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik olarak kurgulandığı görülmektedir . Bu tür dersler, öğrencilerin yalnızca teorik bilgiyle sınırlı kalmayıp, bu bilgiyi sosyal ve profesyonel bağlamda kullanabilmelerine katkı sağlamaktadır.

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Bu derslerin içerikleri ve öğrenme çıktıları Bologna bilgi paketi üzerinden tanımlanmış olup, Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkilendirilmiş durumdadır. Bu sayede yetkinlik tamamlayıcı derslerin programın genel öğrenme hedeflerine katkısı izlenebilir hale gelmektedir.

Yetkinlik tamamlayıcı dersler (K 4.4.4.1-01), özellikle eleştirel düşünme, etik sorumluluk, iletişim becerileri ve yaşam boyu öğrenme gibi program öğrenme çıktılarının kazanılmasında tamamlayıcı bir rol üstlenmektedir. Bu yönüyle söz konusu dersler, programın teknik ve analitik boyutunu destekleyen önemli bir bileşen olarak konumlanmaktadır.
Kanıt
K 4.4.4.1-01 Bölüm Kurul Kararı

Kanıt Dosyaları

- K4.4.4.1.1.01 Bolum Kurulu Toplantisi (2026_4).pdf

4.5. Öğrencilere, İsteğe Bağlı ya da Zorunlu Staj İmkânı Sağlanmalıdır.

4.5.1 Staj İmkânlarının Sunumu, Süreç Yönetimi ve Etkinliğinin İzlenmesi

Program kapsamında öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla isteğe bağlı staj imkânı sunulmaktadır. Bu süreç öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ortamında geliştirmelerine katkı sağlamaktadır (K4.5.1.01).
Bölümümüzde isteğe bağlı staj uygulaması ve bu uygulamanın öğrencilere sunduğu mesleki ve kişisel gelişim fırsatları derslerde ayrıntılı olarak tanıtılmaktadır. Stajın zorunlu olmamasına rağmen, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları, kariyer hedeflerini şekillendirmeleri ve kendi ilgi ve yetkinliklerini daha yakından tanımaları açısından önemli bir öğrenme ve gelişim aracı olduğu vurgulanmaktadır. Bu bilgilendirmelerin sonucunda, öğrencilerimizin staj yapmaya yönelik farkındalık ve motivasyonlarının arttığı gözlemlenmektedir. Nitekim, henüz birinci sınıf eğitimlerini tamamlamadan yaz dönemi stajlarını planlayarak onay sürecini tamamlayan öğrencilerimize ait staj başlama belgeleri kanıt niteliğinde ekte sunulmuştur (K.4.5.1-02).

Kanıtlar:
(K4.5.1.01) İsteğe Bağlı Staj Yönergesi
(K.4.5.1-02) İsteğe Bağlı Staja Başlayacak Öğrencilerimizden Örnekler

Kanıt Dosyaları

- K4.5.1.01-İktisat Bölümü İsteğe Bağlı Staj Yönergesi.pdf
- K.4.5.1-02 İsteğe Bağlı Staja Başlayacak Öğrencilerimizden Örnekler.pdf

5. ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim Kadrosu, Bilimsel Araştırmayı, Öğrenci–Öğretim Üyesi Diyaloğunu, Akademik Danışmanlığı ve Akademik Gelişimi Sağlayacak ve Lisans Programının Tüm Alanlarını

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Kapsayacak Sayıda Olmalıdır.

5.1.1. Öğretim Elemanlarının İş Yükü Dağılımı, Sayısal Yeterlilik ve Akademik Planlama

5.1.1.1 Öğretim Elemanlarının Faaliyet Planlaması ve İş Yükü Yönetimi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü'nde ders görevlendirmeleri ve öğretim elemanlarının iş yükü dağılımı, bölüm başkanlığı koordinasyonunda ve anabilim dalı başkanlıklarının katkılarıyla her eğitim-öğretim dönemi başında sistematik bir planlama süreci çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçte öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik unvanları, yürüttükleri lisansüstü tezler ve akademik danışmanlık yükleri birlikte değerlendirilerek dengeli ve sürdürülebilir bir iş yükü dağılımı oluşturulmaktadır (K.5.1.1-01).
Belirlenen ders yükleri ve danışmanlık görevleri ilgili öğretim elemanlarına atanmakta ve dönem boyunca uygulanmaktadır (K.5.1.1-02). Sürecin değerlendirilmesinde ders başarı analizleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ve öğrenci geri bildirimleri birlikte ele alınmakta; öğrenci geri bildirim anketlerine Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü'nün kurumsal web sayfasında yer alan kalite sekmesi üzerinden erişilebilmesi, sürecin şeffaflığı ve izlenebilirliğini güçlendirmektedir.
Elde edilen veriler doğrultusunda izleyen dönemler için ders görevlendirmeleri ve iş yükü dağılımı yeniden gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu yapı, iş yükü planlamasını yalnızca idari bir süreç olmaktan çıkararak, eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine katkı sunan dinamik bir mekanizma haline getirmektedir.
Bu yaklaşım, öğrencilerin kuramsal bilgi düzeylerinin güçlendirilmesi, ekonomik verileri analiz etme ve yorumlama becerilerinin geliştirilmesi ile akademik danışmanlık süreçlerinin etkinliğinin artırılması yoluyla programa özgü ölçütlerin gerçekleştirilmesine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Kanıt:
5.1.1.-01- Ders Dağılım Tablosu
5.1.1.-02-Akademik Danışmanlık Listesi

Kanıt Dosyaları

- K.5.1.1.-01ders dağılım tablosu.pdf.pdf
- K.5.1.1.-02-akademik danışmanlık.pdf

5.1.1.2 Kadro Sayısal Yeterliliği ve Akademik Dağılım

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü, iktisat disiplininin temel alt alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmış, dengeli ve çok boyutlu bir akademik kadroya sahiptir. Bölümde 7 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 3'ü doktoralı olmak üzere toplam 6 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Bu kadro yapısı, lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemekte ve derslerin alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmesini mümkün kılmaktadır (K.5.1.1.2-01, K.5.1.1.2-02).

Bölümde öğrenci sayıları, açılan derslerin dağılımı ve öğretim elemanı başına düşen ders yüküne ilişkin bilgiler, üniversitenin ilgili bilgi sistemleri ve bölüm web sayfası üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda elde edilen veriler, mevcut akademik

li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

kadronun yeterliliğinin analiz edilmesine imkân tanımakta ve ihtiyaç duyulması halinde gerekli akademik planlamaların yapılmasına zemin hazırlamaktadır (K.5.1.1.2-03).

Akademik kadronun farklı anabilim dallarına dengeli biçimde dağılmış olması, mikro ve makro iktisat başta olmak üzere istatistik, ekonometri ve iktisadi gelişme gibi temel alan derslerinin uzmanlık temelli bir yaklaşımla yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Bu durum, öğrencilerin kuramsal bilgiyi kavrama, ekonomik verileri analiz etme ve ekonomik gelişmeleri yorumlayabilme becerilerinin gelişimini destekleyen bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Bununla birlikte bölümde akademik kadro planlaması, yalnızca mevcut durumun korunmasına yönelik değil, aynı zamanda geleceğe dönük ihtiyaçların belirlenmesine yönelik olarak da ele alınmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılı norm kadro planlaması çerçevesinde yapılan değerlendirmelerde, İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat Anabilim Dalı için 1 doçent ve 1 doktor öğretim üyesi, İktisat Politikası Anabilim Dalı için ise 1 doktor öğretim üyesi kadrosuna ihtiyaç duyulduğu belirlenmiş ve bu doğrultuda norm dışı kadro talepleri bölüm kurulu kararı ile ilgili birimlere iletilmiştir (K.5.1.1.2-04).

Bu yönüyle bölümün akademik kadro yapısı, yalnızca mevcut sayısal yeterliliği değil, aynı zamanda ihtiyaçlara duyarlı ve planlı bir şekilde geliştirilen dinamik bir yapıyı da yansıtmaktadır. Bu durum, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güvence altına almakta ve öğrencilerin edindikleri bilgileri mesleki ve uygulamalı alanlara aktarabilmelerine katkı sağlayarak programa özgü ölçütlerle uyumlu bir yapı ortaya koymaktadır.

Kanıtlar

• (K.5.1.1.2-01) Akademik Kadro Listesi ve Unvan Dağılımı
• (K.5.1.1.2-02) Ders Görevlendirme Listesi
• (K.5.1.1.2-03) Öğrenci, ders ve öğretim elemanı bilgilerini içeren web sayfası / bilgi sistemi
• (K.5.1.1.2-04) 2025 Yılı Norm Kadro Planlaması ve Norm Dışı Kadro Talepleri

Kanıt Dosyaları

- 5.1.1.2.-01akademik kadro listesi.pdf
- 5.1.1.2.-02-ders dağılım tablosu (1).pdf
- K.5.1.1.2.-03öğrenci öğretim elemanı yeterliliği kanıtı.pdf
- K.5.1.1.2-04-2025 Yili Norm Kadro Planlamasi ve Norm Disi Kadro Talepleri.pdf

5.1.2. Akademik Kadronun Alan Kapsamı ve Ders-Uzmanlık Uyumunun Sağlanması

5.1.2.1 Akademik Kadronun Alan Kapsamı ve Yetkinlik Profili

İktisat Bölümü akademik kadrosu incelendiğinde, bölümün farklı anabilim dallarını kapsayan çok yönlü bir uzmanlık yapısına sahip olduğu görülmektedir (K.5.1.2.1-01, K.5.1.2.1.-02). Bölüm bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının İktisat Teorisi, İktisat Politikası, İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat ile İktisat Tarihi gibi temel anabilim dallarında uzmanlaşmış olması, programın disiplinin farklı boyutlarını kapsayan bütüncül bir eğitim sunmasına katkı sağlamaktadır.

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Akademik kadronun uzmanlık alanlarındaki çeşitlilik, derslerin alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmesini desteklemekte; öğrencilerin farklı iktisadi yaklaşımlar, yöntemler ve analiz çerçeveleriyle karşılaşmasına imkân tanımaktadır. Bu yapı, program öğrenme çıktılarında yer alan kuramsal bilgi, analitik düşünme, veri değerlendirme ve ekonomik gelişmeleri yorumlama becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayan önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Bunun yanında farklı akademik uzmanlık alanlarının bölüm içerisinde temsil edilmesi, öğretim planında yer alan temel alan, uzmanlık alanı ve seçmeli derslerin içerik çeşitliliğini desteklemekte; programın akademik derinliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmektedir.

Kanıtlar:

(K.5.1.2.1-01) İktisat Bölümü Akademik Kadro Web Sayfası
(K.5.1.2.1-02) İktisat Bölümü Akademik Kadro Listesi

Kanıt Dosyaları

- 5.1.2.1-01 akademik kadro web sayfası.pdf
- 5.1.2.1.-02akademik kadro listesi.pdf

5.1.2.2 Derslerin Uzmanlık Alanlarıyla Uyumunun Doğrulanması

İktisat Bölümü'nde derslerin öğretim elemanlarına görevlendirilmesi sürecinde, akademik personelin uzmanlık alanları temel belirleyici ölçüt olarak dikkate alınmaktadır. Bölüm akademik kadrosuna ilişkin bilgiler incelendiğinde, öğretim elemanlarının farklı anabilim dallarında uzmanlaştığı ve bu uzmanlık alanlarına uygun dersleri yürüttüğü görülmektedir (K.5.1.2.2-01).

Akademik kadro yapısı, mikro ve makro iktisat, iktisat politikası, uluslararası iktisat ve iktisat tarihi gibi temel alanları kapsayacak şekilde çeşitlenmiş olup, derslerin ilgili uzmanlık alanlarına sahip öğretim elemanları tarafından yürütülmesine imkân tanımaktadır. Bu durum, ders içeriklerinin akademik derinliğini artırmakta ve öğrencilerin alanında yetkin akademik personelden eğitim almasını sağlamaktadır.

Bu çerçevede ders görevlendirme süreçlerinin yalnızca idari bir dağılım olmadığı; aksine akademik uzmanlık, ders içeriği ve program ihtiyaçları dikkate alınarak planlandığı anlaşılmaktadır. Böylece öğrencilerin ilgili derslerde güncel, derinlikli ve disipline uygun bilgiye erişmesi güvence altına alınmaktadır.

Kanıtlar

• (K.5.1.2-01) İktisat Bölümü Akademik Kadro Web Sayfası

Kanıt Dosyaları

- 5.1.2.1-01 akademik kadro web sayfası.pdf

li (umut.kediki@cbu.edu.tr) - 06 Te

5.2. Öğretim Kadrosu, Lisans Programının Sürdürülmesi ve Geliştirilmesini Sağlayacak Yeterli Niteliklere Sahip Olmalıdır.

5.2.1 Ders Planlama, Uygulama ve Ölçme-Değerlendirme Yeterliliği

İktisat Lisans Programı'nda ders planlama, uygulama ve ölçme-değerlendirme süreçleri, üniversitenin Bologna uyumlu program bilgi sistemi üzerinden tanımlı ve sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Programa ilişkin ders öğretim planları, ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve değerlendirme yöntemleri merkezi katalog sistemi üzerinden erişilebilir durumda olup, bu yapı ders süreçlerinin standartlaştırılmış ve izlenebilir bir çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir (K.5.2.1-01) .

Söz konusu sistemde her bir ders için amaç, kapsam, haftalık içerik, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları açık biçimde tanımlanmıştır. Bu durum, derslerin rastlantısal değil, önceden planlanmış ve belirli öğrenme hedeflerine dayalı olarak yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Aynı zamanda derslerin program öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş olması, öğretim sürecinin çıktı temelli bir yaklaşımla tasarlandığını göstermektedir.

Derslerin uygulanma sürecinde, dersin niteliğine uygun öğretim yöntemleri kullanılmakta; teorik anlatımın yanı sıra analiz, tartışma ve uygulama temelli yaklaşımlar benimsenmektedir. Bu yöntemlerin bilgi paketi sisteminde tanımlanmış olması, öğretim süreçlerinin şeffaf ve planlı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri de aynı sistem içerisinde tanımlanmış olup, sınav, ödev ve diğer değerlendirme araçları ders öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde yapılandırılmaktadır. Bu durum, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerinin değil, aynı zamanda analitik düşünme ve uygulama becerilerinin de değerlendirildiğini göstermektedir.

Bu çerçevede İktisat Bölümü'nde ders planlama, uygulama ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin bütünleşik bir sistem üzerinden yürütüldüğü, akademik süreçlerin tanımlı, izlenebilir ve kalite güvencesi yaklaşımıyla yönetildiği anlaşılmaktadır.

Kanıtlar

• (K.5.2.1-01) İktisat Bölümü Program Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Sayfası

Kanıt Dosyaları

- 5.2.1.01-iktisat bölümü ders bilgi paketi tanımları ve ders izlenceleri.pdf

5.2.2 Araştırma, Proje ve Yayın Yeterliliği ile Akademik Gelişim

Bölüm öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası düzeyde yürüttükleri akademik çalışmalarla bilimsel üretime katkı sağlamaktadır. Özellikle uluslararası indekslerde (WoS/Scopus) taranan yayınlar, bölümün araştırma faaliyetlerinin görünürlüğünü ve akademik niteliğini ortaya koyan temel göstergeler arasında yer almaktadır (K.5.2.2-01). Bu yayınlar, öğretim elemanlarının kendi uzmanlık

umut.kediki@cbu.edu.tr) - 06 Te

alanlarında güncel literatürü takip ettiklerini ve bu literatüre katkı sunduklarını göstermektedir. Akademik performans, üniversite tarafından belirlenen ölçütler çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda akademik teşvik sisteminden yararlanan öğretim elemanlarının varlığı, bölümde yürütülen araştırma faaliyetlerinin sürekliliğine ve belirli bir kalite standardı içerisinde sürdürüldüğüne işaret etmektedir (K.5.2.2-02). Akademik teşvik uygulamaları, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini destekleyen ve araştırma faaliyetlerini teşvik eden bir araç olarak işlev görmektedir.

Akademik performans, üniversite tarafından belirlenen ölçütler çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda akademik teşvik sisteminden yararlanan öğretim elemanlarının varlığı, bölümde yürütülen araştırma faaliyetlerinin sürekliliğine ve belirli bir kalite standardı içerisinde sürdürüldüğüne işaret etmektedir (K.5.2.2-02). Akademik teşvik uygulamaları, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini destekleyen ve araştırma faaliyetlerini teşvik eden önemli bir kurumsal mekanizma olarak işlev görmektedir.

Buna ek olarak, bölüm öğretim elemanlarının akademik geçmişlerini, uzmanlık alanlarını, yayınlarını, projelerini ve bilimsel faaliyetlerini bütüncül biçimde ortaya koyan özgeçmiş dosyaları, bölümün araştırma kapasitesini ve akademik birikimini somut olarak görünür kılmaktadır (K.5.2.2-03). Söz konusu özgeçmişler incelendiğinde, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde yayın faaliyetleri yürüttüğü, farklı araştırma projelerinde görev aldığı ve disiplinin güncel tartışmalarına katkı sunduğu açık biçimde izlenebilmektedir . Bu durum, bölümde yalnızca niceliksel değil, aynı zamanda niteliksel açıdan da güçlü ve sürdürülebilir bir akademik üretim ortamının varlığına işaret etmektedir.

Bölümde oluşan bu araştırma ortamı, yalnızca öğretim elemanlarının akademik performansını artırmakla sınırlı kalmamakta; aynı zamanda öğrencilerin güncel ekonomik gelişmeleri takip etme, akademik kaynaklara dayalı düşünme ve ekonomik olayları analitik bir çerçevede değerlendirme becerilerinin gelişimine de katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle araştırma faaliyetleri, eğitim-öğretim süreci ile bütünleşik bir yapı sergilemektedir.

Kanıtlar

•K.5.2.2-01: Yayın Listeleri (WoS/Scopus)

•K.5.2.2-02: Akademik Teşvik Belgeleri

• K.5.2.2-03: Öğretim Elemanları Özgeçmiş Dosyaları

Kanıt Dosyaları

- 5.2.2.-01-escı wos yayınlar.pdf
- 5.2.2.-02akademik teşvik başvuru sonuçları.pdf

Ali (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

5.3. Atama ve Yükseltme Kriterleri 5.1. ve 5.2. De Sıralananları Sağlamaya ve Geliştirmeye Yönelik Olarak Belirlenmeli ve Uygulanmalıdır.

5.3.1 Atama ve Yükseltme Kriterlerinin Tanımlanması, Güncellenmesi ve Uygulanmasının Güvence Altına Alınması

İktisat Bölümü'nde öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçleri, üniversite tarafından belirlenen akademik kriterler ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir (K.5.3.1-01). Bu süreçlerde adayların akademik yayınları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve bilimsel çalışmaları birlikte değerlendirilmekte; akademik yeterlilik bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.
Atama ve yükseltme kriterleri belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda yapılan son düzenlemelerin 1 Haziran 2026 tarihinde yürürlüğe gireceği öngörülmektedir. Söz konusu güncellemelerle birlikte akademik yayınlara, özellikle uluslararası indekslerde yer alan çalışmalara verilen önemin artırıldığı; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin ölçütlerin daha açık ve ölçülebilir hale getirildiği görülmektedir (K.5.3.1-02). Bu değişiklikler, akademik performansın daha sistematik biçimde değerlendirilmesini sağlamanın yanı sıra, bölüm genelinde yayın kalitesinin ve araştırma standartlarının yükselmesine katkı sunmaktadır.
Bu yapı, öğretim elemanlarının akademik gelişimini teşvik eden bir çerçeve sunarken, bölümde nitelikli akademik kadronun sürekliliğinin sağlanmasına da katkıda bulunmaktadır. Bu durum dolaylı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini desteklemekte ve öğrencilerin kuramsal bilgi, analitik düşünme ve uygulama becerilerinin gelişimine uygun bir akademik ortamın oluşmasına imkân tanımaktadır.

Kanıtlar
• K.5.3.1-01: Atama ve Yükseltme Yönergesi
• K.5.3.1-02: Atama ve Yükseltme Yönergesi Değişiklikleri

Kanıt Dosyaları

- K.5.3.1-01-atama yükseltme yönergesi.pdf
- K.5.3.1-02-atama yükseltme yönergesi değişiklik.pdf

6. ALT YAPI

6.1. Öğretim Fiziki Ortamı, Program Öğrenme Çıktılarını Sağlamak İçin Yeterli Olmalıdır.

6.1.1 Öğretim Fiziki Ortamının Yeterliliği, Erişilebilirliği ve Geri Bildirim Mekanizmaları

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü'nde eğitim-öğretim faaliyetleri, fakülte bünyesinde yer alan eğitim-öğretim ortamları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu ortamlar, derslerin sürdürülebilir ve düzenli biçimde yürütülmesini mümkün kılan temel fiziki altyapıyı oluşturmakta; öğretim sürecinin organizasyonu ve devamlılığı açısından işlevsel bir çerçeve sunmaktadır.
Üniversite genelinde gerçekleştirilen mekânsal erişilebilirlik değerlendirmeleri, eğitim ortamlarının yalnızca fiziksel varlığıyla değil, erişilebilirlik kriterleri doğrultusunda bütüncül biçimde ele alındığını göstermektedir. Bu kapsamda farklı mekânsal unsurlar belirli ölçütler çerçevesinde değerlendirilmekte, mevcut durum sistematik olarak analiz edilmekte ve erişilebilirlik düzeyine ilişkin

umut.kedikli@cbu.edu.tr) 06 Te

tespitler yapılmaktadır (K.6.1.1-01). Bu yaklaşım, fiziki altyapının planlama ve değerlendirme süreçlerine konu edildiğini ortaya koymaktadır.
Eğitim süreçlerini destekleyen uygulama altyapıları kapsamında bilgisayar laboratuvarı öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bu ortamlar, derslerde yürütülen uygulamaların gerçekleştirilmesine imkân tanımakta; özellikle sayısal içerikli derslerde kullanılan araç ve uygulamaların erişilebilirliğini sağlamaktadır (K.6.1.1-02). Bu yönüyle laboratuvar altyapısı, teorik bilgi ile uygulama süreçleri arasında işlevsel bir bağ kurulmasına katkı sunmaktadır.
Fiziki altyapının kullanımına ilişkin süreçler, geri bildirim ve izleme mekanizmaları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, yalnızca mevcut durumun tespitiyle sınırlı kalmamakta; kullanımın etkinliği ve ortaya çıkan ihtiyaçların belirlenmesi açısından da işlev görmektedir (K.6.1.1-03). Böylece fiziki ortamların kullanımına ilişkin süreçler düzenli olarak gözden geçirilmekte ve izlenebilir bir yapı içerisinde ele alınmaktadır.
Bu çerçevede öğretim fiziki ortamları; erişilebilirlik, kullanım ve izleme boyutları birlikte değerlendirilerek ele alınmakta ve eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen temel altyapı unsurlarından biri olarak konumlandırılmaktadır.

Kanıtlar
• K.6.1.1-01: Mekânsal Erişilebilirlik Raporu
• K.6.1.1-02: Bilgisayar Laboratuvarı
• K.6.1.1-03: Geri Bildirim ve İzleme Formları

Kanıt Dosyaları

- K.6.1.1-01MCBÜ Mekansal Erisilebilirlik Raporu.pdf
- K.6.1.1-02Bilgisayar Laboratuvarı.pdf
- K.6.1.1-03 Ramak Kala Geri Bildirimi Formu ve Risk Komisyonu.pdf

6.2. Öğrencilerin Ders Dışı Etkinlikler Yapmalarına İmkân Sağlayan, Sportif, Sosyal ve Kültürel Beklentilerini Karşılayan, Mesleki Gelişimlerini Destekleyen ve Öğrenci–Öğretim Üyesi Diyaloğunu Sağlayan Bir Altyapı Mevcut Olmalıdır.

6.2.1 Ders Dışı Etkinlik, Sosyal–Sportif–Kültürel Altyapı ve Mesleki Gelişim Desteklerinin Yeterliliği

İktisat Bölümü öğrencilerinin akademik gelişimlerinin yanında sosyal, kültürel ve mesleki yönden çok yönlü gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli imkânlar sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları, kültürel etkinlikler, sosyal sorumluluk faaliyetleri, sportif organizasyonlar ve kişisel gelişimi destekleyen programlardan yararlanabilmektedir (K.6.2.1-01).

Üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülen faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin yalnızca mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri değil; aynı zamanda sosyal iletişim, ekip çalışması, organizasyon becerisi ve toplumsal sorumluluk gibi yetkinlikler kazanmaları da desteklenmektedir. Bu yapı, öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımını teşvik etmekte ve akademik süreçlerin sosyal gelişim boyutuyla bütünleşmesine katkı sağlamaktadır.

umut.kedikli@cbu.edu.tr) 06 Te

Bunun yanında öğrenci toplulukları, etkinlikler ve çeşitli organizasyonlar aracılığıyla öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelmesi, disiplinlerarası etkileşim kurabilmesi ve kişisel gelişimlerini destekleyebilecek faaliyetlere katılması mümkün olmaktadır. Bu durum, program öğrenme çıktılarında yer alan iletişim, yaşam boyu öğrenme ve sosyal sorumluluk gibi yetkinliklerin gelişimini de desteklemektedir.

Sonuç olarak üniversite bünyesinde sunulan sosyal, kültürel ve mesleki gelişim olanakları, öğrencilerin yalnızca akademik açıdan değil; bireysel ve toplumsal yönleriyle de gelişimini destekleyen bütüncül bir öğrenme ortamının oluşmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

• (K.6.2.1-01) Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Web Sayfası

Kanıt Dosyaları

- 6.2.1.-01-Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Web Sitesi.pdf

6.3. Bilgi Sistemleri, Program Öğrenme Çıktılarını Sağlamak ve Program Eğitim Amaçlarına Ulaşmak İçin Yeterli Olmalıdır.

6.3.1 Bilgi Sistemlerinin Yeterliliği, Erişilebilirliği ve Bilgi Güvenliği

İktisat Bölümü'nde eğitim-öğretim süreçleri, üniversitenin bütünleşik dijital bilgi sistemleri aracılığıyla yürütülmekte olup, bu sistemler akademik ve idari faaliyetlerin etkin, düzenli ve izlenebilir biçimde gerçekleştirilmesine imkân sağlamaktadır. Bu kapsamda Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), öğrencilerin ders kayıtlarından not takibine, akademik durum izleme süreçlerinden danışmanlık işlemlerine kadar birçok temel sürecin yürütüldüğü merkezi bir platform olarak kullanılmaktadır (K.6.3.1-01).

OBS üzerinden gerçekleştirilen işlemler, öğrencilerin akademik süreçlere aktif katılımını kolaylaştırmakta; ders seçimleri, sınav sonuçları, not girişleri ve akademik ilerleme gibi bilgilerin şeffaf ve anlık olarak izlenebilmesine olanak tanımaktadır. Bu durum, hem öğrenciler hem de öğretim elemanları açısından süreçlerin daha etkin yönetilmesini sağlamakta ve akademik faaliyetlerde sürekliliği desteklemektedir.

Kurumsal yazışma ve belge yönetimi süreçleri ise Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla yürütülmekte ve tüm işlemler dijital ortamda kayıt altına alınmaktadır (K.6.3.1-02). EBYS sayesinde resmi yazışmalar, görevlendirmeler, kurul kararları ve diğer idari süreçler sistematik bir biçimde arşivlenmekte; böylece kurumsal hafıza oluşturulmakta ve süreçlerin izlenebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Bu dijital sistemler, yalnızca işlemlerin yürütülmesini değil, aynı zamanda denetlenebilirlik ve sürdürülebilirlik açısından da önemli avantajlar sunmaktadır. Akademik ve idari süreçlerin standartlaştırılmış bir altyapı üzerinden yürütülmesi, hata riskini azaltmakta ve karar alma süreçlerinin daha sağlıklı bir şekilde ilerlemesine katkı sağlamaktadır.

...il (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Sonuç olarak OBS ve EBYS gibi dijital bilgi sistemleri, İktisat Bölümü'nde eğitim-öğretim ve idari süreçlerin kesintisiz, düzenli ve şeffaf bir biçimde yürütülmesini sağlayan temel altyapı unsurları olarak öne çıkmakta; programın kalite güvencesi yaklaşımını destekleyen önemli araçlar arasında yer almaktadır.

Kanıtlar

• (K.6.3.1-01) Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)
• (K.6.3.1-02) Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

Kanıt Dosyaları

- K.6.3.1-01Öğrenci Bilgi Sistemi.pdf
- K.6.3.1-02 Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi.pdf

6.4. Kütüphane İmkânları, Program Öğrenme Çıktılarını Sağlamak ve Program Eğitim Amaçlarına Ulaşmak İçin Yeterli Olmalıdır.

6.4.1 Kütüphane Kaynak ve Hizmet Yeterliliği, Erişim ve Sürekli İyileştirme

Üniversite kütüphanesi, öğrencilere akademik kaynaklara erişim imkânı sunan temel destek birimlerinden biri olarak eğitim-öğretim sürecinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır (K.6.4.1-01). Kütüphane bünyesinde sunulan basılı ve elektronik kaynaklar, veri tabanları, süreli yayınlar ve dijital içerikler aracılığıyla öğrencilerin derslere hazırlık, ödev, proje ve akademik araştırma süreçleri etkin biçimde desteklenmektedir. Bu kaynaklar, öğrencilerin yalnızca mevcut ders içerikleriyle sınırlı kalmadan daha geniş bir akademik literatüre ulaşabilmesine imkân tanımakta ve analitik düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır.

Kütüphane hizmetleri yalnızca fiziksel mekân ve kaynak erişimi ile sınırlı kalmayıp, aynı zamanda uzaktan erişim imkânları sayesinde öğrencilerin kampüs dışından da akademik veri tabanlarına ulaşabilmesini mümkün kılmaktadır. Bu durum, özellikle araştırma odaklı çalışmalar yürüten öğrenciler için süreklilik ve erişilebilirlik açısından önemli bir avantaj sağlamaktadır. Ayrıca kütüphane sistemi üzerinden sunulan katalog tarama, veri tabanı erişimi ve kullanıcı hizmetleri, öğrencilerin bilgiye hızlı ve etkin biçimde ulaşmasını destekleyen bir altyapı sunmaktadır (K.6.4.1-01).

Bunun yanında erişilebilirlik kapsamında sunulan engelsiz kütüphane hizmetleri, farklı ihtiyaçlara sahip kullanıcıların kütüphane olanaklarından eşit biçimde yararlanabilmesini mümkün kılmaktadır (K.6.4.1-02). Bu hizmetler, özel gereksinimli öğrencilerin akademik kaynaklara erişimini kolaylaştırmakta ve eğitim süreçlerine tam katılımını desteklemektedir. Bu yönüyle kütüphane, kapsayıcı eğitim anlayışının somut bir yansıması olarak işlev görmektedir.

Sonuç olarak üniversite kütüphanesi, sunduğu fiziksel ve dijital imkânlar, erişilebilirlik hizmetleri ve akademik destek mekanizmaları ile öğrencilerin öğrenme ve araştırma süreçlerini güçlendiren, programın eğitim-öğretim faaliyetlerini tamamlayıcı ve destekleyici temel bir altyapı unsuru olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

• (K.6.4.1-01) Kütüphane Veri Tabanı ve Sistem Kayıtları
• (K.6.4.1-02) Engelsiz Kütüphane Hizmetleri

Kanıt Dosyaları

- K.6.4.1-01.kütüphane.pdf
- K.6.4.1-02-MCBÜ Kütüphane Engelsiz Bilgi Erişim Servisi.pdf

6.5. Öğretim Ortamında Fiziki Güvenlik Önlemleri Alınmalıdır.

6.5.1 Fiziki Güvenlik Sistemleri, Acil Durum Hazırlıkları ve Güvenlik Farkındalığı

Fakülte ve kampüs genelinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin güvenli, sağlıklı ve kesintisiz bir ortamda yürütülmesine yönelik çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiş olup, bu süreçler belirli bir kurumsal çerçeve içerisinde yürütülmektedir (K.6.5.1-01). Güvenlik hizmetleri kapsamında gerçekleştirilen izleme, kontrol ve kayıt süreçleri, kampüs alanında düzenin sağlanmasına ve olası risklerin önlenmesine yönelik sürekli bir gözetim mekanizmasının bulunduğunu göstermektedir.

Güvenlik süreçlerinin yalnızca uygulama düzeyinde kalmadığı; aynı zamanda planlama, analiz ve değerlendirme boyutlarıyla da ele alındığı görülmektedir. Bu kapsamda risk değerlendirme süreçleri, ilgili komisyonlar aracılığıyla sistematik biçimde yürütülmekte ve mevcut risk unsurları belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir (K.6.5.1-02). Komisyon çalışmaları, potansiyel tehlikelerin önceden tespit edilmesine, risklerin sınıflandırılmasına ve gerekli önleyici tedbirlerin alınmasına imkân tanımaktadır. Bu durum, güvenlik yönetiminin reaktif değil, proaktif bir yaklaşımla ele alındığını ortaya koymaktadır.

Bunun yanı sıra fakülte ve kampüs genelinde kullanılan teknik ekipmanlara ilişkin bakım ve kontrol süreçleri düzenli olarak yürütülmektedir. Özellikle asansör gibi kritik altyapı unsurlarına yönelik periyodik bakım uygulamaları, fiziki güvenliğin sürekliliğini sağlamakta ve kullanıcı güvenliğini doğrudan desteklemektedir (K.6.5.1-03). Bu tür uygulamalar, yalnızca mevcut sistemlerin işlerliğini korumakla kalmayıp, aynı zamanda olası teknik arızaların ve güvenlik risklerinin önlenmesine katkı sunmaktadır.

Tüm bu unsurlar birlikte değerlendirildiğinde, fakülte ve kampüs genelinde güvenliğin yalnızca fiziksel önlemlerle sınırlı kalmadığı; izleme, risk analizi, bakım ve iyileştirme süreçlerini içeren bütüncül bir sistem dahilinde ele alındığı anlaşılmaktadır. Bu yapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin güvenli bir ortamda sürdürülebilir biçimde yürütülmesini destekleyen temel kurumsal mekanizmalardan biri olarak öne çıkmaktadır.

Kanıtlar

• (K.6.5.1-01) Güvenlik Hizmetleri ve İzleme Kayıtları
• (K.6.5.1-02) Risk Değerlendirme Komisyonu
• (K.6.5.1-03) Asansör Periyodik Bakım

...li (umut.kediklli@cbu.edu.tr) 06 Te

Kanıt Dosyaları

- Kanıt 6.5.1-01Fiziki Ekipmanlar.pdf
- Kanıt 6.5.1-03. Asansör Periyodik Bakım.pdf
- Kanıt 6.5.1-02 MCBÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Acil Durum Planı.pdf

6.6. Engelliler İçin Eğitim ve Fiziki Erişilebilirlik İmkanları Sağlanmalıdır.

6.6.1 Engelli Öğrenciler İçin Erişilebilirlik ve Destek Mekanizmaları

İktisat Bölümü öğrencileri de dâhil olmak üzere üniversite genelinde engelli bireylerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve etkin katılımını sağlamak amacıyla erişilebilirlik uygulamaları kurumsal bir yaklaşım çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen mekânsal erişilebilirlik değerlendirmeleri, kampüs ve fakülte alanlarının fiziksel koşullarının sistematik biçimde analiz edilmesine imkân tanımakta ve mevcut durumun iyileştirilmesine yönelik önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır (K.6.6.1-01).

Mekânsal erişilebilirlik çalışmalarında; bina girişleri, derslikler, ortak kullanım alanları ve temel hizmet birimlerinin erişilebilirlik durumu değerlendirilmekte, bu doğrultuda engelli öğrencilerin kampüs olanaklarından bağımsız ve güvenli biçimde yararlanabilmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, erişilebilirliğin yalnızca fiziksel düzenlemelerle sınırlı kalmadığını, aynı zamanda planlama ve iyileştirme süreçlerini de içeren bütüncül bir anlayışla ele alındığını göstermektedir.

Bunun yanında engelli öğrencilere yönelik destek süreçleri, üniversite bünyesinde oluşturulan ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte ve kurumsal bir yapı içerisinde koordine edilmektedir (K.6.6.1-02). Komisyon faaliyetleri kapsamında öğrencilerin karşılaştığı sorunlar değerlendirilmekte, ihtiyaçlar belirlenmekte ve eğitim süreçlerine katılımı kolaylaştırıcı düzenlemeler yapılmaktadır. Bu durum, destek mekanizmalarının bireysel girişimlerle sınırlı kalmadığını, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde ele alındığını ortaya koymaktadır.

Engelli öğrencilere yönelik bu uygulamalar, eğitim-öğretim süreçlerine erişimin eşitlikçi bir anlayışla desteklendiğini ve üniversitenin kapsayıcı eğitim politikalarını benimsediğini göstermektedir. Bu çerçevede erişilebilirlik ve destek hizmetlerinin, yalnızca mevcut ihtiyaçlara yanıt veren değil, aynı zamanda sürekli geliştirilerek sürdürülen bir kalite güvencesi unsuru olarak değerlendirildiği anlaşılmaktadır.

Kanıtlar

• (K.6.6.1-01) Mekânsal Erişilebilirlik Raporu
• (K.6.6.1-02) Engelli Öğrenci Komisyonu Faaliyetleri

Kanıt Dosyaları

- K 6.6.1.-01 MCBÜ Mekânsal Erişilebilirlik Raporu.pdf
- K.6.6.1.-02 Fakülte Engelli Öğrenci Komisyonu.pdf

7. KURUMSAL DESTEK VE FİNANSAL KAYNAKLAR

7.1. Kurumsal Destek, Yapıcı Liderlik, Finansal Kaynaklar ve Bütçe Politikaları, Lisans Programının Kalite, Gelişim ve Sürdürülebilirliğini Sağlamalıdır.

7.1.1 Kurumsal Destek, Liderlik ve Finansal Kaynakların Yönetimi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü, bağımsız bir bütçe birimi olarak değil, üniversitenin merkezi bütçe yapısı ile fakülte düzeyindeki kaynak tahsis mekanizmaları içerisinde konumlanan bir lisans programı olarak faaliyet göstermektedir. Bu çerçevede bölümün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin ihtiyaçları, bölüm başkanlığı aracılığıyla fakülte yönetimine iletilmekte; talepler üniversitenin ilgili mali ve idari birimleriyle koordinasyon içerisinde değerlendirilerek kaynak planlamasına dâhil edilmektedir (K.7.1.1-01). Bu yapı, bölüm ihtiyaçlarının kurumsal karar alma süreçleri içerisinde ele alındığını ve mali yönetimin merkezi bir sistem üzerinden yürütüldüğünü göstermektedir.

Üniversitenin mali yönetim yapısı, stratejik planlama ve bütçeleme süreçleri doğrultusunda şekillenmekte olup, bu yapı eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayan temel kurumsal çerçeveyi oluşturmaktadır. Fakülte düzeyinde bütçe büyüklüğünün yıllar itibarıyla artış eğilimi göstermesi, yalnızca genel mali kapasitenin genişlediğine değil; aynı zamanda bölümün faaliyetlerini destekleyen kaynakların sürdürülebilir biçimde güçlendiğine işaret etmektedir (K.7.1.1-02). Bu durum, programın uzun vadeli planlama ve gelişim hedefleri açısından önemli bir avantaj sunmaktadır.

Bütçe giderlerinin dağılımı incelendiğinde, personel giderleri ile sosyal güvenlik ödemelerinin temel harcama kalemlerini oluşturduğu görülmekte; bu yapı, akademik ve idari insan kaynağının programın yürütülmesindeki merkezi rolünü açıkça ortaya koymaktadır (K.7.1.1-03). Bununla birlikte mal ve hizmet alımlarına ayrılan kaynaklar, eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan fiziksel ve teknik altyapının sürdürülebilirliğini desteklemekte; derslikler, donanım, bakım ve diğer operasyonel ihtiyaçların karşılanmasına katkı sağlamaktadır.

Bu çerçevede mali kaynakların yalnızca dağıtılan bir bütçe kalemi olarak değil; planlama, izleme ve ihtiyaç önceliklendirmesi süreçleriyle birlikte ele alındığı anlaşılmaktadır. Bölümün doğrudan bütçe sahibi olmamakla birlikte, kurumsal bütçe yapısı içerisinde etkin biçimde temsil edilmesi, kaynak kullanımında bütüncül ve dengeli bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.

Sonuç olarak İktisat Bölümü'nün mali yapısı; merkezi yönetim, fakülte düzeyi planlama ve kurumsal koordinasyon mekanizmaları aracılığıyla desteklenmekte olup, bu yapı eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilir, planlı ve istikrarlı bir mali zemin üzerinde yürütülmesini sağlamaktadır.

Kanıtlar

- (K.7.1.1-01) MCBÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu
- (K.7.1.1-02) İİBF 2025 Birim Faaliyet Raporu (Toplam Ödenek Bilgileri)
- (K.7.1.1-03) İİBF 2025 Birim Faaliyet Raporu (Bütçe Giderleri)

Kanıt Dosyaları

- K.7.1.1-01.pdf
- K.7.1.1-02-İİBF 2025 Birim Faaliyet Raporu _ toplam ödenek bilgileri.pdf
- K.7.1.1-03 İİBF 2025 Birim Faaliyet Raporu _ bütçe giderleri.pdf

7.2. Finansal Kaynaklar, Nitelikli Öğretim Kadrosunu Oluşturacak ve Akademik Gelişimi Sağlayacak Yeterlilikte Olmalıdır.

7.2.1 Finansal Kaynakların Öğretim Kadrosunun Niteliği ve Akademik Gelişime Katkısı

İktisat Bölümü öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri, üniversite bünyesinde oluşturulan kurumsal araştırma destek mekanizmaları aracılığıyla teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Bu kapsamda, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi aracılığıyla akademik araştırmaların finansal olarak desteklenmesi sağlanmakta; öğretim elemanlarının bilimsel üretim süreçleri kurumsal bir çerçeve içerisinde sürdürülebilir hale getirilmektedir.

Araştırma desteklerinin yalnızca öğretim elemanlarıyla sınırlı kalmadığı, aynı zamanda lisans düzeyindeki öğrencilerin de bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik edecek şekilde genişletildiği görülmektedir. Nitekim TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında desteklenen öğrenci projeleri, bölümde araştırma kültürünün yaygınlaştırıldığını ve akademik üretimin erken aşamalarda teşvik edildiğini ortaya koymaktadır (K.7.2.1-01).

Bu tür destek mekanizmaları, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini sürdürmelerine olanak tanımanın ötesinde, öğrenci–akademisyen etkileşimini güçlendirmekte ve araştırma temelli öğrenme yaklaşımını desteklemektedir. Aynı zamanda proje üretimi, bilimsel yayın ve akademik faaliyetlerin kurumsal düzeyde teşvik edilmesi, öğretim kadrosunun niteliğini dolaylı olarak artıran önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Sonuç olarak, üniversite bünyesinde sunulan araştırma destekleri ve proje teşvik mekanizmaları, İktisat Bölümü öğretim elemanlarının akademik gelişimini destekleyen, bilimsel üretkenliği artıran ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğine olumlu katkı sağlayan bütüncül bir yapı sunmaktadır.

Kanıtlar

• (K.7.2.1-01) TÜBİTAK 2209-A Kapsamında Desteklenen Projeler (İİBF Web Sayfası)
• (K.7.2.1-02) MCBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi Web Sayfası

Kanıt Dosyaları

- 7.2.1.-01-2209 proje.pdf
- 7.2.1.-02 bap-web sayfa.pdf

7.3. Lisans Programı İçin Gerekli Altyapıyı Sağlamaya, İşletmeye ve Bakım–Onarım Yapmaya

(umut.kediki@cbu.edu.tr) - 06 Te

Yetecek Finansal Kaynaklar Sağlanmalıdır.

7.3.1 Altyapı, İşletme ve Bakım-Onarım İçin Finansal Planlama ve Kaynak Tahsisi

İktisat Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerini fakülte bünyesinde yer alan ortak fiziki altyapı üzerinden yürütmekte olup, bu altyapının sürdürülebilirliği üniversitenin merkezi bütçe sistemi ve ilgili idari birimleri aracılığıyla güvence altına alınmaktadır. Derslikler, ofis alanları ve ortak kullanım alanlarını kapsayan bu altyapı, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz yürütülmesine imkân tanıyan temel bir kurumsal zemin oluşturmaktadır.

Fiziki altyapıya ilişkin bakım, onarım ve geliştirme süreçleri, üniversite bünyesinde tanımlanmış iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler; ihtiyaçların tespiti, ilgili birimlere iletilmesi, teknik değerlendirme yapılması ve gerekli müdahalelerin gerçekleştirilmesi aşamalarını içeren sistematik bir yapıya sahiptir (K.7.3.1-01). Bu işleyiş, altyapı yönetiminin rastlantısal değil, planlı ve prosedürlere dayalı bir biçimde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülen bu süreçler sayesinde, fiziki altyapıya ilişkin sorunlara zamanında müdahale edilmekte ve olası aksaklıkların eğitim-öğretim faaliyetlerini etkilemesi önlenmektedir. Aynı zamanda düzenli bakım ve kontrol uygulamaları, mevcut altyapının işlevselliğinin korunmasına ve uzun vadeli sürdürülebilirliğinin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Bu çerçevede altyapı yönetimi yalnızca mevcut sorunların giderilmesine yönelik bir faaliyet olarak değil; aynı zamanda önleyici bakım, planlama ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla ele alınmaktadır. Bu durum, İktisat Bölümü'nde eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz, güvenli ve uygun fiziki koşullar altında yürütülmesini destekleyen kurumsal bir altyapı yönetim sisteminin bulunduğunu göstermektedir.

Kanıtlar

• (K.7.3.1-01) Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı İş Akış Şeması

Kanıt Dosyaları

- K.7.3.1-01-Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı yapı-onarım iş akış şeması.pdf

7.4. Lisans Programı İçin Görevlendirilen İdari ve Teknik Çalışanlar, Program Öğrenme Çıktıları İçin Yeterli Nicelik ve Nitelikte Olmalıdır.

7.4.1 İdari ve Teknik Personelin Nicelik ve Nitelik Yeterliliği, Görev Dağılımı ve Gelişimi

İktisat Bölümü'nün idari ve teknik destek ihtiyaçları, fakülte bünyesinde görev yapan idari personel aracılığıyla karşılanmakta olup, bu yapı eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli ve kesintisiz biçimde yürütülmesine önemli katkı sağlamaktadır. Öğrenci işleri, resmi yazışmalar, belge yönetimi, akademik süreçlerin koordinasyonu ve günlük idari işleyiş gibi temel faaliyetler, ilgili idari personel tarafından sistematik bir biçimde yürütülmektedir.

Fakülte bünyesinde görev yapan idari personelin sayısı ve görev dağılımı incelendiğinde, bölümün

ihtiyaç duyduğu idari desteğin karşılanabildiği ve iş süreçlerinin belirli bir düzen içerisinde ilerlediği görülmektedir (K.7.4.1-01). Bu durum, akademik personelin idari yükünü azaltarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine daha fazla odaklanabilmesine imkân tanımaktadır.

İdari personelin görev alanlarının çeşitliliği, yalnızca rutin işlemlerin yürütülmesini değil; aynı zamanda süreçlerin koordinasyonu, belge akışının düzenlenmesi ve kurumsal işleyişin sürekliliğinin sağlanması açısından da önemli bir rol üstlenmektedir. Bu yapı sayesinde akademik ve idari süreçler arasında etkin bir iş bölümü sağlanmakta ve kurumsal faaliyetlerin aksamadan yürütülmesi mümkün olmaktadır.

Sonuç olarak fakülte bünyesinde konumlanan idari ve teknik personel yapısı, nicelik ve nitelik açısından bölümün ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde olup, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini destekleyen tamamlayıcı bir kurumsal mekanizma olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

• (K.7.4.1-01) İİBF İdari Kadro Listesi

7.5. Lisans Programı İçin Satın Alınan Dış Destek Hizmetleri, Program Öğrenme Çıktıları İçin Yeterli Nicelik ve Nitelikte Olmalıdır.

7.5.1 Dış Destek Hizmetlerinin Yeterliliği, İzlenmesi ve Yönetimi

İktisat Bölümü, doğrudan dış hizmet satın alan bir birim olmaktan ziyade, üniversitenin merkezi hizmet yapısı içerisinde konumlanan ve bu yapı tarafından desteklenen bir lisans programı olarak faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen sosyal, teknik ve akademik hizmetler, üniversitenin ilgili idari birimleri aracılığıyla bütünleşik bir sistem içerisinde sunulmaktadır.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS), kütüphane hizmetleri, bilgi işlem altyapısı ve yapı işleri gibi birimler aracılığıyla sağlanan hizmetler; öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişiminden akademik kaynaklara erişimine, dijital altyapıdan fiziki mekânların bakım ve sürdürülebilirliğine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Bu hizmetlerin merkezi bir yapı üzerinden yürütülmesi, kaynak kullanımında etkinliği artırmakta ve hizmetlerin standart bir kalite düzeyinde sunulmasını mümkün kılmaktadır (K.7.5.1-01).

Söz konusu destek hizmetleri, yalnızca anlık ihtiyaçlara yanıt veren bir yapıdan ziyade, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayan tamamlayıcı bir kurumsal mekanizma işlevi görmektedir. Bu çerçevede kütüphane hizmetleri akademik kaynak erişimini, bilgi işlem altyapısı dijital süreçlerin sürekliliğini, yapı işleri birimi fiziki altyapının sürdürülebilirliğini ve SKS faaliyetleri ise öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemektedir.

Ayrıca bu hizmetlerin farklı kurumsal birimler aracılığıyla yürütülmesi, dış hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından da dolaylı bir denetim mekanizması oluşturmaktadır. İlgili birimler kendi görev alanları doğrultusunda hizmetlerin sürekliliğini, etkinliğini ve iyileştirilmesini sağlamakta; bu

...ii (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

durum bölümün ihtiyaç duyduğu destek hizmetlerinin kesintisiz biçimde karşılanmasına katkı sunmaktadır.

Sonuç olarak, İktisat Bölümü'nün yararlandığı dış hizmetler, üniversitenin kurumsal altyapısı içerisinde planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir biçimde sunulmakta; bu yapı eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve sürekliliğini destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Kanıtlar

• (K.7.5.1-01) Üniversite Destek Hizmetleri (SKS, Kütüphane, Bilgi İşlem, Yapı İşleri)

Kanıt Dosyaları

- K.7.5.1-01 SKS, Kütüphane, Bilgi İşlem ve Yapı İşleri destek hizmetleri web sayfaları.pdf

8. KURUMSAL YAPI ve KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Kurumsal Yapı İle Fakülte ve Bölümlerin Karar Alma Süreçleri, Program Öğrenme Çıktılarını Sağlayacak ve Program Eğitim Amaçlarına Ulaşacak Şekilde Düzenlenmelidir.

8.1.1 Karar Alma Süreçlerinin Yapısı, Şeffaflığı ve İşleyişi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü'nde karar alma süreçleri, yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin kurumsal işleyişi çerçevesinde yürütülmektedir. Bölüm düzeyindeki kararlar, bölüm kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu gibi yetkili organlar aracılığıyla alınmakta ve ilgili birimler üzerinden uygulamaya aktarılmaktadır (K.8.1.1-01).

Bu süreçler yalnızca idari işleyişle sınırlı kalmayıp programın akademik yapısını da doğrudan etkilemektedir. Ders planlarının düzenlenmesi, öğretim elemanı görevlendirmeleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve akreditasyon sürecine ilişkin düzenlemeler düzenli olarak ele alınmakta; bu durum karar alma mekanizmasının programın gelişiminde aktif rol oynadığını göstermektedir (K.8.1.1-02).

Derslerin yeniden yapılandırılması ve görevlendirme kararları, program öğrenme çıktılarıyla bağlantılı olarak değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, derslerin öğrencilerin analitik düşünme ve uygulama becerilerini geliştirecek şekilde planlandığını göstermektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri de karar alma mekanizmasının bir parçası olarak ele alınmaktadır. Farklı ders ve sınıf düzeylerinden seçilen sınav örneklerinin incelenmesi, kararların somut verilere dayalı olarak alındığını ortaya koymaktadır (K.8.1.1-03).

Bölümde karar alma süreçleri komisyon yapılarıyla desteklenmektedir. Eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, danışmanlık ve kalite gibi alanlarda oluşturulan komisyonlar aracılığıyla görev paylaşımı yapılmakta ve süreçler daha düzenli yürütülmektedir. Komisyon görevlendirmelerinin resmi yazışmalarla yapılması, bu yapının kurumsal bir çerçevede sürdürüldüğünü göstermektedir (K.8.1.1-04).

...li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Akreditasyon çalışmaları kapsamında ders içerikleri, ölçme-değerlendirme araçları ve program çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmekte; bu durum bölümün kendini geliştirmeye açık bir yapı içinde olduğunu göstermektedir (K.8.1.1-05).

Karar alma süreçlerinin şeffaflığı ve izlenebilirliği ise EBYS üzerinden sağlanmaktadır. Alınan kararlar ve yazışmalar sistemde kayıt altına alınmakta ve geriye dönük olarak izlenebilmektedir (K.8.1.1-06).

Genel olarak bölümde karar alma süreçleri düzenli, izlenebilir ve gerektiğinde güncellenebilir bir yapı içerisinde yürütülmekte; bu durum programın sürdürülebilirliği ve gelişimi açısından güçlü bir kurumsal zemin oluşturmaktadır.

Kanıtlar

• (K.8.1.1-01) Bölüm ve Fakülte Kurulu Karar Tutanakları
• (K.8.1.1-02) STAR Akreditasyon Kapsamında Ders Gruplarının Belirlenmesine İlişkin Bölüm Kurulu Kararı
• (K.8.1.1-03) STAR Akreditasyon Kapsamında Sınav Kâğıdı Örneklerinin Seçilmesine İlişkin Bölüm Kurulu Kararı
• (K.8.1.1-04) Komisyon Görevlendirme Yazıları
• (K.8.1.1-05) Akreditasyon Süreci Yazışmaları ve Başvuru Belgeleri
• (K.8.1.1-06) EBYS Kayıtları ve Resmi Yazışmalar

Kanıt Dosyaları

- 8.1.1.-01Bolum Kurulu Toplantisi (2026_4).pdf
- 8.1.1.-02Star Akreditasyon Calismalari Kapsaminda Ders Gruplarinin Belirlenmesi Hk.pdf
- 8.1.1.-03STAR Akreditasyon Calismalari Kapsaminda Sinav Kâgidi Ornekleri Hk.pdf
- 8.1.1.-04komisyon görevlendirme yazıları.pdf
- 8.1.1.-05-akreditasyon başvuru ve yazışmaları.pdf
- 8.1.1.-06ebys kayıtları ve resmi yazışmalar.pdf

9. PROGRAM UZAKTAN ÖĞRETİMİ

9.1. Lisans Programı İçin Uzaktan Öğretim Politikası Belirlenmelidir.

9.1.1 Uzaktan Öğretim Politikasının Oluşturulması, Paydaş Katılımı ve Yaygınlaştırılması

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Lisans Programında uzaktan öğretim uygulamaları, yükseköğretim düzeyinde belirlenen mevzuat çerçevesinde yapılandırılmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda uzaktan öğretim faaliyetleri, bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı olarak derslerin eş zamanlı ve/veya eş zamansız biçimde yürütülmesine imkân tanıyan ulusal düzenlemelere dayanmaktadır (K.9.1.1-01;).

Söz konusu düzenlemeler doğrultusunda yükseköğretim kurumlarında bazı derslerin uzaktan

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

öğretim yoluyla verilebilmesi mümkün kılınmakta; bu uygulamanın kapsamı ve sınırları üniversitelerin kendi iç düzenlemeleri ile belirlenmektedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde bu çerçeve, önlisans ve lisans düzeyinde eğitim-öğretime ilişkin esasları düzenleyen yönetmelik ile güvence altına alınmıştır. İlgili yönetmelik doğrultusunda uzaktan öğretim uygulamaları, senato kararları ile belirlenmekte ve programlara entegre edilmektedir (K.9.1.1-02;).

İktisat Lisans Programı öğretim planı incelendiğinde, üniversite genelinde ortak zorunlu dersler kapsamında yer alan Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerinin uzaktan öğretim yoluyla yürütüldüğü görülmektedir. Bu derslerin öğretim planında belirli yarıyıllara yerleştirilmiş olması, uzaktan öğretim uygulamalarının planlı ve programlı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir (K.9.1.1-03;).

Bu çerçevede programda uzaktan öğretim uygulamaları; ulusal mevzuat, üniversite yönetmelikleri ve öğretim planı ile uyumlu bir biçimde yürütülmekte olup, uygulamanın kurumsal bir politika çerçevesinde gerçekleştirildiği değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

• (K.9.1.1-01) Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar
• (K.9.1.1-02) Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
• (K.9.1.1-03) İktisat Bölümü 2024 Öğretim Planı

Kanıt Dosyaları

- K9.1-1-01-Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar.pdf
- K9.1-1-02-Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf
- K9.1-1-03-İktisat Bölümü 2024 Ögretim Planı.pdf

9.2. Lisans Programının Uzaktan Öğretimi İçin Gerekli Bilgi Sistemleri, Kullanıcı Yetkinlikleri, Öğretim Süreçleri, Teknik Personel, Dış Destek Hizmetleri, Siber Güvenlik, Kişisel Verilen Korunması Mevzuatına Uyum ve Etik İlkelere Dair Kanıtlar Sunulmalıdır.

9.2.1 Uzaktan Öğretim Altyapısı, İnsan Kaynağı ve Uyum Gerekliliklerinin Sağlanması

İktisat Lisans Programında uzaktan öğretim süreçleri, üniversite bünyesinde oluşturulan dijital altyapı ve merkezi destek birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bu yapı, uzaktan eğitim faaliyetlerinin kurumsal bir organizasyon çerçevesinde sürdürüldüğünü göstermektedir (K.9.2.1-01).

Uzaktan öğretim kapsamında dersler, üniversitenin dijital öğrenme sistemleri üzerinden yürütülmekte; öğrenciler ders içeriklerine erişebilmekte, öğretim materyallerini takip edebilmekte ve akademik etkileşim süreçlerine katılabilmektedir. Üniversitenin uzaktan eğitim tanıtım ve bilgilendirme sayfalarında kullanılan sistemlere ilişkin erişim, kullanım ve destek süreçlerinin açık biçimde tanımlandığı görülmektedir (K.9.2.1-03).

Bu süreçlerde öğrencilerin sisteme erişimi ve kullanımına ilişkin teknik yönlendirmeler, eğitim videoları ve kullanım kılavuzları aracılığıyla desteklenmekte; bu durum uzaktan öğretim süreçlerinin

...il (umut.kodikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

kullanıcı uyumunu da gözeten bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Uzaktan öğretim faaliyetlerinde kişisel verilerin korunması, ilgili mevzuat çerçevesinde ele alınmakta; öğrencilerin verilerinin hangi amaçlarla işlendiği ve nasıl korunduğu açık biçimde tanımlanmaktadır. Uzaktan eğitim sürecine ilişkin aydınlatma metinlerinde veri işleme süreçlerinin detaylandırıldığı görülmektedir (K.9.2.1-04). Ayrıca üniversitenin kişisel verilerin korunmasına yönelik politikası, veri güvenliği süreçlerinin kurumsal düzeyde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır (K.9.2.1-05).

Teknik güvenlik açısından bakıldığında, uzaktan eğitim altyapısında kullanılan dijital sistemlerin uluslararası bilgi güvenliği standartlarına uygun olduğu görülmektedir. Microsoft Teams platformunun ISO 27001 ve benzeri standartlara sahip olması, sistem güvenilirliğini artıran önemli bir unsurdur (K.9.2.1-06).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sınavların yüz yüze gerçekleştirilmesi, değerlendirme güvenilirliğini destekleyen bir uygulama olarak öne çıkmaktadır (K.9.2.1-02).

Genel olarak değerlendirildiğinde uzaktan öğretim altyapısı; dijital sistemler, kurumsal birimler, veri güvenliği politikaları ve ölçme-değerlendirme uygulamaları ile bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmekte olup, süreçlerin güvenli ve sürdürülebilir bir çerçevede gerçekleştirildiği görülmektedir.

Kanıtlar

• (K.9.2.1-01) Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğe Bağlı Birimler
• (K.9.2.1-02) İİBF 2025-2026 Bahar Dönemi Ara Sınav Programı
• (K.9.2.1-03) Manisa Celal Bayar Üniversitesi Uzaktan Eğitim Tanıtım Sayfası
• (K.9.2.1-04) Uzaktan Eğitim Sistemi Süreci Öğrenci Aydınlatma Metni
• (K.9.2.1-05) MCBÜ Kişisel Verilerin Korunması Politikası
• (K.9.2.1-06) Microsoft Teams Bilgi Güvenliği (ISO 27001) ve Uyumluluk Sertifikaları

Kanıt Dosyaları

- K9.2.1-01-Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğe Bağlı Birimler.pdf
- K9.2.1-02 -01İİBF 2025-2026 Bahar Dönemi Ara Sınav Programı.pdf
- K9.2.1-03-Manisa Celal Bayar Üniversitesi Uzaktan Eğitim Tanıtım Sayfası.pdf
- K9.2.1-04- Uzaktan Eğitim Sistemi Süreci İlgili Öğrenci Aydınlatma Metni.pdf
- K9.2.1-05MCBÜ Kişisel Verilerin Korunması Politikası.pdf
- K9.2.1-06 Microsoft Teams Bilgi Güvenliği (ISO 27001) ve Uyumluluk Sertifikaları.pdf

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Lisans Programına Özgü Ölçütlerin Sağlandığı Kanıtlanmalıdır. Her Bir Programa Özgü Ölçüt, Öğretim Planındaki Derslerle İlişkilendirilmelidir. Bir Lisans Programı Adı Nedeniyle

Birden Fazla Program Kapsamına Giriyorsa, Her Biri İçin Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanması Gerekir.

10.1.1 Programa Özgü Ölçütlerin Tanımlanması, Derslerle İlişkilendirilmesi ve Kanıtlanması

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Lisans Programında yer alan programa özgü ölçütler (PÖÖ), öğrencilerin iktisat alanında kuramsal bilgi, analitik düşünme, veri analizi, yorumlama ve uygulama becerilerini bütüncül bir şekilde geliştirmelerini sağlayacak biçimde tanımlanmıştır. Programa özgü ölçütlerin oluşturulması sürecinde STAR Derneği tarafından belirlenen akreditasyon ölçütleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) Lisans Düzeyi yeterlilikleri ve bölümün Program Eğitim Amaçları esas alınmıştır. (K.10.1.1-01).
Derslerimiz Programa Özgü Ölçütlerle İlişkilendirilmiştir. K.10.1.1-02

K.10.1.1-01 Programa Özgü Ölçütler
K.10.1.1-02 PÖÖ ile Derslerin İlişkilendirilmesi

Kanıt Dosyaları

- K 10.1.1-01 Programa Özgü Ölçütler.pdf
- K. 10.1.1.-02 Programa Özgü Ölçütlerin Derslerle İlişkilendirilmesi.pdf

11. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

11.1. Ölçütlerle İlgili Sürekli İyileştirme Çalışmaları Düzenli Olarak Yapılmalıdır. İyileştirme Çalışmaları Sistematik Bir Biçimde Toplanmış Somut Verilere Dayalı Olmalıdır.

11.1.1 Sürekli İyileştirme Süreçleri, Veri Temelli İzleme ve Karar Alma Entegrasyonu

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü, üniversitenin kurumsal yapısı içerisinde tanımlı ve işleyişi belirli bir akademik birim olarak faaliyet göstermektedir. Üniversite, fakülte ve bölüm düzeyi arasında kurulan yapı, karar alma süreçlerinin kurumsal mekanizmalar üzerinden yürütülmesini sağlamaktadır. Organizasyon şeması, görev dağılımı ve işleyişin açık ve izlenebilir olduğunu göstermektedir (K.11.1.1-04).

Bölümde karar alma süreçleri, düzenli bölüm kurul toplantıları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu toplantılarda ders planları, program eğitim amaçları ve akreditasyon süreçleri ele alınmakta; kararlar resmi tutanaklarla kayıt altına alınmaktadır. 11.05.2026 tarihli kurul kararı başta olmak üzere farklı tarihlerde alınan kararlar, bu sürecin sürekliliğini ortaya koymaktadır (K.11.1.1-02), (K.11.1.1-01), (K.11.1.1-09).

Öğrencilerin uyum süreçleri, oryantasyon programları ile desteklenmekte; bu kapsamda öğrenciler üniversite ve bölüm işleyişi hakkında bilgilendirilmektedir (K.11.1.1-03).

Akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin ders seçimi ve akademik süreçlerini destekleyen temel mekanizmalardan biridir. Danışmanlık saatleri ve iletişim bilgilerinin ilan edilmesi, bu hizmetin erişilebilirliğini artırmaktadır (K.11.1.1-05), (K.11.1.1-06).

umut.kesikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

PUKO döngüsü kapsamında (K.11.1.1-09)' da alınan kararlar ile öğrencilerimize yönelik sınıf bazında Microsoft Teams Bilgilendirme Grupları açılmasına karar verilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Öğrencilerle iletişim süreçleri dijital platformlar üzerinden de sürdürülmektedir. Microsoft Teams grupları aracılığıyla yapılan duyurular, öğrencilerin akademik süreçlere düzenli erişimini sağlamaktadır (K.11.1.1-07 VE K.11.1.1-08).

PUKO döngüsü kapsamında (K.11.1.1-09)' da alınan kararlar ile düzenlenen Erasmus staj hareketliliği bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (K.11.1.1-10). Toplantı sonrası öğrencilerden geri dönüşlerini aldığımız anketlerin sonuçları olumlu yönde olmuştur (K.11.1.1-11) Erasmus öğrenci değişiminin olacağı Güz döneminde de benzer organizasyonlar daha sık yapılacaktır.

Genel olarak bölümde kurumsal işleyiş; düzenli kurul kararları, planlı öğrenci uyum süreçleri, danışmanlık sistemi ve dijital iletişim araçları ile bütünleşik ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

• (K.11.1.1-01) 26.01.2026 Tarihli Bölüm Kurul Kararı
• (K.11.1.1-02) 11.05.2026 Tarihli Bölüm Kurul Kararı
• (K.11.1.1-03) 2025–2026 Oryantasyon Programı
• (K.11.1.1-04) Organizasyon Şeması
• (K.11.1.1-05) Akademik Danışmanlıklar
• (K.11.1.1-06) Ders ve Danışmanlık Programı
• (K.11.1.1-07) Microsoft Teams Bilgilendirme Grubu (K.11.1.1-08) Microsoft Teams Gönderileri
• (K.11.1.1-09) 04.03.2026 Tarihli Bölüm Kurul Kararı
• (K.11.1.1-10) Erasmus Staj Hareketliliği Toplantısı
(K.11.1.1-11) Erasmus Bilgilendirme Toplantısı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

Kanıt Dosyaları

- K.11.1.1-01-26 Ocak 2026 Bölüm Kurul Kararı.pdf
- K.11.1.1-02 11 Mayıs 2026 Bölüm Kurul Kararı.pdf
- K.11.1.1-03-2025-2026 İktisat Bölümü Oryantasyon Programı.pdf
- K.11.1.1-04 Manisa Celal Bayar Üniversitesi İİBF İktisat Bölümü.pdf
- K.11.1.1-05 Akademik Danışmanlıklar.pdf
- K.11.1.1-06 Prof. Dr. İlkay Dilber Haftalık Ders Programı ve Danışmanlık Günleri.pdf
- K.11.1.1-09 4 Mart 2026 İktisat Bölüm Kurul Kararı.pdf
- K.11.1.1-10 Erasmus Staj Hareketliliği Toplantısı.pdf
- (K.11.1.1-07) ve (K.11.1.1-08) İKTİSAT III .SINIF Microsoft Teams Bilgilendirme Grubu.pdf
- K.11.1.1-11 ERASMUS BİLGİLENDİRME TOPLANTISI ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU.pdf

umut.kedir@cbu.edu.tr) - 06 Te

12. TABLO VE EKLER

12.1. Doldurulması Zorunlu Olan Excel Tabloları

12.1.1 Tablo 1.1.(a) Öğrenci ve Mezun Sayıları Analizi

2025-2026 yılına ait veriler mevcuttur.

Kanıt Dosyaları

- K.12.1.1 Öğrenci ve Mezun Sayıları Analizi.pdf

12.1.2 Tablo 1.1.(b) Öğrencilerinin Yerleştirme Derecelerine İlişkin Bilgiler

Öğrencilerin Yerleştirme Derecelerine İlişkin Değerlendirme

İktisat Lisans Programı'na yerleşen öğrencilere ilişkin veriler incelendiğinde, programın son yıllarda yüksek doluluk oranlarına ulaştığı ve tercih edilirliğinin arttığı görülmektedir. 2021 yılı hariç tutulduğunda, 2022 sonrası dönemde kontenjanların tamamen dolduğu ve hatta bazı yıllarda kontenjan üzerinde yerleşme gerçekleştiği anlaşılmaktadır .

Aynı dönemde taban puanların düzenli olarak yükselmesi, programa yerleşen öğrencilerin akademik başarı düzeyinde artış olduğunu göstermektedir. Özellikle 2025 yılında kontenjanın azaltılmasına rağmen taban puanın belirgin biçimde yükselmesi, programın tercih edilirliğinin güçlendiğine işaret etmektedir .

Bu veriler birlikte değerlendirildiğinde, İktisat Lisans Programı'nın öğrenci talebi açısından güçlü bir konumda olduğu ve akademik açıdan daha nitelikli öğrenci kitlesini çekmeye başladığı görülmektedir.

Kanıt

• (K.12.1.2-01) Öğrencilerin Yerleştirme Derecelerine İlişkin Veriler (Tablo 1.1.b)

Kanıt Dosyaları

- Tablo 1.1.-b-yerleşme istatistikleri.pdf

12.1.3 Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Bilgileri

İktisat Lisans Programı'nda öğrenci hareketliliği ve programlar arası geçiş olanakları, yatay geçiş, dikey geçiş, yandal ve çift anadal uygulamaları çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda ilgili yıllara ait veriler incelendiğinde, özellikle yatay ve dikey geçiş yoluyla programa katılan öğrenci sayılarının süreklilik gösterdiği görülmektedir (K.12.1.3-01).

Tabloda yer alan bulgular, bölümün farklı programlardan öğrenci kabul edebilen ve bu öğrencilerin akademik entegrasyonunu sağlayabilen esnek bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Özellikle yatay geçiş yapan öğrenci sayılarının her yıl belirli bir düzeyde devam etmesi, programın tercih edilirliğini ve kurumsal çekiciliğini yansıtmaktadır. Benzer şekilde dikey geçiş yoluyla programa katılan öğrenciler, meslek yüksekokulu çıkışlı bireylerin lisans eğitimine entegrasyonuna katkı sağlamaktadır.

Yandal ve çift anadal uygulamalarına ilişkin veriler ise sınırlı olmakla birlikte, bu tür programların belirli dönemlerde aktif olarak kullanıldığını göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin disiplinler arası yetkinlik kazanma imkânına sahip olduğunu, ancak bu olanakların kullanım düzeyinin dönemsel olarak değişebildiğini ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, söz konusu veriler İktisat Bölümü'nün farklı öğrenci kabul mekanizmaları aracılığıyla çeşitlilik yaratan, erişilebilir ve esnek bir eğitim yapısına sahip olduğunu göstermektedir. Bu yapı, öğrencilerin farklı akademik geçmişlerden gelerek programa katılımını mümkün kılmakta ve eğitim-öğretim süreçlerinin kapsayıcılığını artırmaktadır.

Kanıt

• (K.12.1.3-01: Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Bilgileri)

Kanıt Dosyaları

- K.12.1.3-01-Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Bilgileri.pdf

12.1.4 Tablo 1.3. Öğrenci Hareketliliği

İktisat Lisans Programı'nda öğrenci hareketliliği, uluslararasılaşma hedefleri çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmekte olup, bu kapsamda Erasmus öğrenci hareketliliğine ilişkin veriler düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Tablo 1.3 incelendiğinde, program bazında öğrenci hareketliliğinin sınırlı ancak dönemsel olarak gerçekleştiği görülmektedir .

Özellikle 2020/2021 ve 2021/2022 akademik yıllarında Erasmus kapsamında giden öğrenci hareketliliğinin bulunduğu, 2026/2027 akademik yılında ise hareketliliğin yeniden gerçekleştiği dikkat çekmektedir. Buna karşılık bazı yıllarda program bazlı hareketliliğin bulunmaması, öğrenci tercihleri ve başvuru süreçlerine bağlı olarak değişkenlik gösterebilmektedir .

Tablo verileri ayrıca, ilgili dönemde Erasmus kapsamında gelen öğrenci hareketliliğinin bulunmadığını ortaya koymaktadır. Bu durum, programın uluslararası öğrenci çekme kapasitesinin geliştirilmesine açık bir alan olduğunu göstermektedir. Bu çerçevede uluslararası iş birliklerinin artırılması ve programın görünürlüğünün güçlendirilmesi, hareketliliğin daha dengeli bir yapıya kavuşmasına katkı sağlayacaktır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Bölümü'nde öğrenci hareketliliği mevcut durumda sınırlı bir düzeyde gerçekleşmekle birlikte, belirli dönemlerde aktif olarak sürdürülmekte olup, programın uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda geliştirilebilir bir alan olarak öne çıkmaktadır.

...ili (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Kanıt

• K.12.1.4-01: Öğrenci Hareketliliği Tablosu (Erasmus Verileri)

Kanıt Dosyaları

- K.12.1.4.-01-öğrenci_hareketliligi.pdf

12.1.5 Tablo 1.4. Akademik Danışmanlık Görev Dağılımı

İktisat Bölümü'nde akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini planlı ve etkin bir şekilde sürdürebilmeleri amacıyla öğretim elemanları arasında dengeli biçimde dağıtılmıştır. Akademik danışmanlık görev dağılımına ilişkin veriler incelendiğinde, her öğretim elemanına belirli sayıda öğrencinin atanarak danışmanlık süreçlerinin sistematik bir yapı içerisinde yürütüldüğü görülmektedir .

Danışmanlık yüklerinin öğretim elemanları arasında dağıtılması, öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme, mezuniyet planlaması ve kariyer yönlendirmesi gibi konularda düzenli ve erişilebilir destek alabilmesini sağlamaktadır. Bu yapı aynı zamanda öğretim elemanlarının danışmanlık görevlerini etkin biçimde yerine getirebilmelerine imkân tanımakta ve öğrenci–danışman etkileşimini güçlendirmektedir.

Tabloda yer alan öğrenci sayıları dikkate alındığında, danışmanlık yükünün genel olarak dengeli bir şekilde dağıtıldığı ve bölümün artan öğrenci kapasitesine rağmen bu hizmeti sürdürülebilir bir biçimde yürüttüğü anlaşılmaktadır. Bu durum, akademik danışmanlık sisteminin yalnızca biçimsel bir uygulama olmadığını; aynı zamanda öğrencilerin akademik başarılarını ve kuruma uyum süreçlerini destekleyen işlevsel bir mekanizma olarak işletildiğini göstermektedir.

Bu çerçevede akademik danışmanlık faaliyetleri, bölümde yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinin ayrılmaz bir parçası olarak ele alınmakta ve programın kalite güvencesi yaklaşımına katkı sunmaktadır.

Kanıt

• (K.12.1.5-01: Akademik Danışmanlık Görev Dağılımı Tablosu)

Kanıt Dosyaları

- K.12.1.5-01-akademik danışmanlık listesi.pdf

12.1.6 Tablo 3.1. Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçları ve STAR Çıktıları İlişkisi

İktisat Lisans Programı'nda program öğrenme çıktıları (PÖÇ), program eğitim amaçları (PEA) ve STAR çıktıları arasındaki ilişki, sistematik bir eşleştirme yaklaşımı ile yapılandırılmıştır. Bu ilişki, programın yalnızca kendi iç hedefleriyle sınırlı kalmadığını; aynı zamanda ulusal yeterlilikler ve akreditasyon ölçütleriyle uyumlu bir çerçevede kurgulandığını göstermektedir .

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 0b Te

Hazırlanan ilişki tablosu incelendiğinde, STAR çıktılarının her birinin program öğrenme çıktıları ile çok boyutlu bir şekilde eşleştirildiği görülmektedir. Özellikle alanla ilgili kuramsal ve olgusal bilgi ile bilişsel ve uygulama becerilerine yönelik STAR çıktılarının, program öğrenme çıktılarının büyük bir kısmı ile doğrudan ilişkilendirildiği dikkat çekmektedir. Bu durum, İktisat Bölümü'nün öğrencilerine sağlam bir teorik altyapı kazandırma ve bu bilgiyi uygulama becerisiyle bütünleştirme hedefini açık biçimde ortaya koymaktadır .

Bunun yanında bağımsız çalışabilme, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal beceriler gibi daha üst düzey yetkinliklere ilişkin STAR çıktılarının da belirli program öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş olması, programın yalnızca bilgi aktarımına dayalı değil; aynı zamanda bireysel gelişim ve mesleki yetkinlikleri destekleyen bütüncül bir eğitim anlayışına sahip olduğunu göstermektedir .

PÖÇ–STAR eşleştirme tablosu daha detaylı incelendiğinde, İktisat Bölümü'ne özgü program çıktılarının (P1–P10) her birinin farklı STAR yetkinlik alanları ile ilişkilendirildiği görülmektedir. Örneğin temel iktisadi kavramların anlaşılmasına yönelik çıktılar kuramsal bilgi (STAR 1) ile; ekonomik analiz ve uygulamaya yönelik çıktılar ise bilişsel ve uygulama becerileri (STAR 2) ile güçlü bir şekilde ilişkilendirilmiştir. Aynı şekilde proje geliştirme, analiz yapma ve karar alma süreçlerine yönelik çıktılar, bağımsız çalışma ve sorumluluk alma (STAR 3) ile ilişkilendirilerek programın uygulama boyutu güçlendirilmiştir .

Program eğitim amaçları ile kurulan ilişki de bu yapıyı tamamlayan bir unsur olarak öne çıkmaktadır. STAR çıktıları ile PEA'lar arasındaki eşleşmeler, programın uzun vadeli hedefleri ile öğrenme çıktıları arasında tutarlı ve bütünleşik bir bağ kurulduğunu göstermektedir. Bu sayede İktisat Bölümü'nde belirlenen eğitim amaçlarının, dersler ve öğrenme çıktıları aracılığıyla somut ve ölçülebilir hale getirildiği anlaşılmaktadır .

Genel olarak değerlendirildiğinde, PÖÇ–PEA–STAR çıktıları arasındaki bu çok katmanlı ilişki; İktisat Lisans Programı'nın öğrenme hedeflerinin sistematik, izlenebilir ve akreditasyon ölçütleriyle uyumlu bir yapı içerisinde kurgulandığını ortaya koymaktadır. Bu bütünleşik yapı, programın kalite güvencesi sisteminin önemli bir bileşeni olarak işlev görmekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

• K.12.1.6-01: Program Öğrenme Çıktıları – Program Eğitim Amaçları – STAR Çıktıları İlişkisi Tablosu
• K.12.1.6-02: PÖÇ – STAR Çıktıları Eşleştirme Tablosu

Kanıt Dosyaları

- K.12.1.6-01-program öğrenme çıktıları-program eğitim amaçları-star çıktıları ilişkisi.pdf
- K.12.1.6-02pöç star çıktıları ilişkisi.pdf

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

12.1.7 Tablo 4.1. Lisans Programı Öğretim Planı (Müfredat)

İktisat Lisans Programı öğretim planı, sekiz yarıyıla yayılmış ve her yarıyılda 30 AKTS olacak şekilde dengeli biçimde yapılandırılmıştır. Bu yapı, programın Bologna süreci ile uyumlu bir kredi dağılımına sahip olduğunu göstermektedir .

Öğretim planı incelendiğinde, ilk yıllarda temel alan dersleri ile kuramsal altyapının oluşturulduğu; ilerleyen yarıyıllarda ise mikro ve makro iktisat, istatistik, ekonometri ve uygulama dersleri ile analitik ve mesleki becerilerin geliştirildiği görülmektedir. Son sınıf düzeyinde yer alan seçmeli ders havuzları ise öğrencilerin ilgi alanlarına yönelmesine ve uzmanlaşmasına imkân tanımaktadır .

Ayrıca öğretim planında yer alan zorunlu ve seçmeli ders dengesi, öğrencilerin hem disiplin temelli bilgi edinmesini hem de farklı alanlara yönelik yetkinlikler geliştirmesini desteklemektedir.

Bu çerçevede programın öğretim planı; kademeli öğrenme, dengeli kredi dağılımı ve esnek ders yapısı ile sistematik ve bütüncül bir eğitim yapısı sunmaktadır.

Kanıt

• (K.12.1.7) Tablo 4.1. İktisat Lisans Programı Öğretim Planı

Kanıt Dosyaları

- 12.1.7-Tablo 4.1.İktisat Ders Öğretim Planı.pdf

12.1.8 Tablo 5.1.(a) Lisans Programı Öğretim Kadrosu Yük Özeti

İktisat Lisans Programı öğretim kadrosunun ders yükü ve faaliyet dağılımı incelendiğinde, akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerinde aktif ve dengeli bir rol üstlendiği görülmektedir. Tablo 5.1.a'da yer alan veriler, öğretim elemanlarının son iki yarıyılda yürüttükleri dersler ile öğretim, araştırma ve diğer akademik faaliyetler arasındaki dağılımı ortaya koymaktadır (K.5.1.a-01).

Tabloya göre öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun tam zamanlı statüde görev yaptığı ve lisans programında verilen derslerin alanında yetkin akademik personel tarafından yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Derslerin farklı yarıyıllara ve alanlara dağıtılmış olması, programın hem temel iktisat derslerini hem de uzmanlık alanlarını kapsayan dengeli bir öğretim yapısına sahip olduğunu göstermektedir.

Öğretim elemanlarının son iki yarıyılda verdikleri dersler incelendiğinde, mikro ve makro iktisat, kalkınma, uluslararası iktisat, enerji ekonomisi ve uygulamalı alan dersleri gibi geniş bir yelpazede derslerin yürütüldüğü görülmektedir. Bu çeşitlilik, programın disiplin içi bütünlüğünü korurken aynı zamanda öğrencilerin farklı alanlarda yetkinlik kazanmasına olanak sağlamaktadır.

Toplam etkinlik dağılımı açısından değerlendirildiğinde ise öğretim faaliyetlerinin ağırlıklı olmakla birlikte araştırma ve diğer akademik/idari görevlerin de belirli bir denge içerisinde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının yalnızca ders yükü ile sınırlı kalmadığını; aynı

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

zamanda bilimsel üretim ve kurumsal katkı süreçlerinde de aktif rol aldığını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Bölümü öğretim kadrosunun ders yükü dağılımı; programın sürdürülebilirliği, akademik çeşitliliği ve eğitim-öğretim kalitesini destekleyen dengeli ve işlevsel bir yapı sunmaktadır.

Kanıt

• K.5.1.a-01: Tablo 5.1.(a) Lisans Programı Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Kanıt Dosyaları

- Tablo 5.1.(a). Lisans Programı Öğretim Kadrosu Yük Özeti.xlsx.pdf

12.1.9 Tablo 5.1.(b) Lisans Programı Öğretim Kadrosunun Analizi

Bölümün öğretim kadrosu incelendiğinde, farklı akademik unvanlara, uzmanlık alanlarına ve mesleki deneyim düzeylerine sahip nitelikli bir insan kaynağı yapısının bulunduğu görülmektedir. Program bünyesinde görev yapan öğretim elemanları; İktisat Teorisi, İktisat Politikası, İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat ile İktisat Tarihi anabilim dallarında dengeli bir dağılım sergilemekte olup, bu durum programın ders planında yer alan teorik ve uygulamalı derslerin alan uzmanları tarafından yürütülmesini sağlamaktadır.

Öğretim kadrosunun tamamının tam zamanlı statüde görev yapması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliği, öğrenci danışmanlığı hizmetlerinin etkin biçimde yürütülmesi ve kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi açısından önemli bir avantaj oluşturmaktadır. Kadro yapısında profesör, doçent, doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin birlikte yer alması; akademik deneyimin genç akademisyenlere aktarılmasına, araştırma kültürünün kurumsallaşmasına ve sürdürülebilir akademik gelişimin desteklenmesine katkı sunmaktadır.

Tablo verileri, öğretim elemanlarının önemli bir bölümünün uzun yıllara dayanan akademik deneyime sahip olduğunu göstermektedir. Özellikle profesör unvanlı öğretim üyelerinin yüksek düzeyde akademik deneyime sahip olmaları, programın eğitim kalitesine, araştırma kapasitesine ve akademik birikimine önemli katkılar sağlamaktadır. Bunun yanında, genç öğretim elemanlarının varlığı bölümün akademik dinamizmini artırmakta, güncel araştırma alanlarının programa entegre edilmesini desteklemektedir.

Kadro içerisinde kamu ve özel sektör deneyimine sahip öğretim elemanlarının bulunması, öğrencilerin teorik bilgileri uygulama örnekleriyle ilişkilendirebilmesine olanak tanımaktadır. Böylece program yalnızca akademik bilgi aktarımını değil, aynı zamanda iş dünyası ve kamu yönetimi uygulamalarına yönelik farkındalık kazandırılmasını da desteklemektedir. Bu çeşitlilik, programın paydaş beklentilerine duyarlı, uygulama ile teoriyi bütünleştiren bir eğitim anlayışına sahip olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak bölümün öğretim kadrosu; akademik yetkinlik, deneyim çeşitliliği, uzmanlık alanlarının dengeli dağılımı ve kurumsal süreklilik açısından programın eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal

(umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

katkı hedeflerini gerçekleştirebilecek güçlü bir yapıya sahiptir. Mevcut insan kaynağı profili, programın kalite güvencesi anlayışını destekleyen temel unsurlardan biri olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt: K.12.1.9-01 Tablo 5.1.(b) Lisans Programı Öğretim Kadrosunun Analizi

Kanıt Dosyaları

- K.12.1.9-01-Tablo. 5.1.b-Lisans Programı Öğretim Kadrosunun Analizi.pdf

12.1.10 Tablo 5.2.(b) Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın

Tablo 5.2.(b), Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü öğretim elemanlarının araştırma, yayın ve proje faaliyetlerinin yıllar itibarıyla gelişimini bütüncül bir çerçevede ortaya koymaktadır. Tablo incelendiğinde, özellikle 2023 yılı sonrasında bölümün akademik üretim kapasitesinde belirgin bir artış eğilimi gözlemlenmektedir. Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makale sayıları ile kitap ve kitap bölümü üretimlerinin düzenli bir seyir izlediği; buna paralel olarak kongre ve sempozyum bildirilerinde de istikrarlı bir akademik görünürlük sağlandığı anlaşılmaktadır.

Özellikle 2024, 2025 ve 2026 yıllarında TÜBİTAK destek programlarına yönelik proje faaliyetlerinde kayda değer bir artış dikkat çekmektedir. Bu durum, bölümün yalnızca yayın üretimiyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda proje temelli araştırma kültürünü de güçlendirdiğini göstermektedir. 2024 yılında farklı kaynaklardan desteklenen Ar-Ge proje sayısındaki artış da bu eğilimi destekler niteliktedir.

SCI, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınların varlığı ile birlikte ESCI ve Scopus indeksli çalışmaların sürekliliği, bölümün uluslararası akademik literatürdeki görünürlüğünü artıran önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Bunun yanı sıra, ulusal hakemli dergilerde yayımlanan çalışmalar, bölümün yerel akademik literatüre katkısını sürdürdüğünü göstermektedir.

Patent, faydalı model ve ödül gibi çıktılara ilişkin verilerin sınırlı olması, bölümün ağırlıklı olarak sosyal bilimler alanında faaliyet göstermesiyle uyumlu bir görünüm sergilemektedir. Buna karşılık, yayın ve proje üretimi üzerinden şekillenen akademik performansın, eğitim-öğretim süreçleriyle bütünleşerek öğrencilerin araştırma odaklı düşünme ve analitik değerlendirme becerilerinin gelişimine katkı sunduğu değerlendirilmektedir.

Bu çerçevede tablo, bölümün araştırma kapasitesinin niceliksel ve niteliksel gelişimini izlenebilir kılmakta; aynı zamanda akademik planlama ve stratejik hedefler açısından önemli bir veri seti sunmaktadır.

Kanıt
• K.12.1.10-01: Tablo 5.2.(b) Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın

Kanıt Dosyaları

- K.12.1.10-01-Tablo 5.2.(b) Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın.pdf

...li (kunut.kediki@cbu.edu.tr) - 06 Te

12.1.11 Tablo 6.1. Derslik ve Öğrenci Sayıları Dağılımı

İktisat Lisans Programı'nın eğitim-öğretim faaliyetleri, fakülte bünyesinde yer alan derslikler ve amfiler aracılığıyla yürütülmekte olup, bu fiziksel altyapının kapasite ve kullanım durumu düzenli olarak izlenmektedir. Tablo 6.1 incelendiğinde, dersliklerin öğrenci kapasitesi ve fiziksel büyüklükleri açısından farklı ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte planlandığı görülmektedir .

Derslik kapasitesi açısından değerlendirildiğinde, 30 kişilik küçük sınıflardan 150–160 kişilik geniş kapasiteli dersliklere ve 126 kişilik amfilere kadar uzanan bir dağılımın bulunduğu dikkat çekmektedir. Bu çeşitlilik, farklı ders türlerinin (zorunlu dersler, seçmeli dersler, kalabalık sınıflar ve daha küçük grup dersleri) uygun fiziksel ortamlarda yürütülmesine imkân tanımaktadır .

Ayrıca dersliklerin metrekare dağılımı incelendiğinde, kapasite ile fiziksel alan arasında genel olarak dengeli bir ilişki kurulduğu görülmektedir. Bu durum, dersliklerin yalnızca sayısal kapasite açısından değil, aynı zamanda öğrencilerin fiziksel konforunu ve öğrenme ortamının verimliliğini destekleyecek şekilde planlandığını göstermektedir .

Fakülte genelinde çok sayıda dersliğin bulunması ve bu dersliklerin farklı bloklar (A ve B blokları) içerisinde konumlanması, ders programlarının esnek biçimde planlanmasına katkı sağlamaktadır. Bu yapı, ders çakışmalarının minimize edilmesini ve farklı sınıf düzeylerine ait derslerin eş zamanlı olarak yürütülebilmesini mümkün kılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Bölümü'nün yararlandığı derslik altyapısı; kapasite, fiziksel alan ve çeşitlilik açısından yeterli bir düzeye sahip olup, eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli, verimli ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini destekleyen güçlü bir fiziksel imkân sunmaktadır.

Kanıt

• K.12.1.11-01: Derslik ve Öğrenci Sayıları Dağılımı

Kanıt Dosyaları

- K.12.1.11-01 Derslik ve Öğrenci Sayıları Dağılımı.pdf

12.2. Doldurulması Tavsiye Edilen Excel Tabloları

12.2.1 Program Öğrenme Çıktısı Bazlı Tablo (Yöntem – PÖÇ İlişkisi) (Ölçüt 4.2 için)

İktisat Lisans Programı'nda program öğrenme çıktılarının (PÖÇ) kazandırılması, yalnızca ders içerikleri üzerinden değil, aynı zamanda farklı öğretim yöntemlerinin sistematik bir şekilde kullanılmasıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan yöntem–PÖÇ ilişkisi tablosu, programda kullanılan öğretim yaklaşımlarının hangi öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiğini açık ve bütüncül bir biçimde ortaya koymaktadır .

Tablo incelendiğinde, İktisat Bölümü'nde öğretim sürecinin tek bir yönteme dayalı olmadığı; aksine anlatım, tartışma, uygulama, vaka analizi, proje temelli öğrenme ve dijital destekli öğretim gibi farklı

umut.kediklı@cbu.edu.tr) - 06 Te

pedagojik yaklaşımların birlikte kullanıldığı görülmektedir. Özellikle anlatım, tartışma ve soru-cevap yöntemlerinin temel iktisat derslerinde yoğun olarak kullanılması, öğrencilerin kuramsal bilgiye hâkim olmalarını ve kavramlar arası ilişki kurabilmelerini desteklemektedir .

Bunun yanı sıra matematik, istatistik ve ekonometri gibi derslerde kullanılan problem çözme ve uygulama temelli yöntemler, öğrencilerin sayısal analiz becerilerini geliştirmekte ve veri temelli düşünme yetkinliklerini güçlendirmektedir. Bu yaklaşım, İktisat Bölümü'nün analitik düşünme ve uygulama becerilerini ön plana çıkaran eğitim anlayışını yansıtmaktadır .

Vaka analizi ve güncel olay tartışmalarına dayalı öğretim yöntemlerinin özellikle iktisat politikası, kalkınma ekonomisi ve uluslararası iktisat gibi derslerde kullanılması, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek ekonomik olaylarla ilişkilendirebilmelerine olanak sağlamaktadır. Bu durum, öğrencilerin ekonomik sorunları analiz etme ve çözüm önerileri geliştirme becerilerini destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır .

Proje, rapor ve sunum temelli çalışmalar ise öğrencilerin bağımsız çalışma, araştırma yapma ve akademik üretim becerilerini geliştirmekte; aynı zamanda etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini pekiştirmektedir. Bu yönüyle İktisat Bölümü'nde öğrenme süreci, yalnızca ders içi faaliyetlerle sınırlı kalmayıp öğrencinin aktif katılımını esas alan bir yapıda yürütülmektedir .

Ayrıca dijital ve teknoloji destekli öğretim yöntemlerinin programa entegre edilmiş olması, öğrencilerin güncel teknolojik araçları kullanabilme, veri analizi yapabilme ve dijital dönüşüm süreçlerine uyum sağlayabilme becerilerini geliştirmektedir. Bu durum, programın çağdaş eğitim yaklaşımlarına uyum sağladığını göstermektedir .

Genel olarak değerlendirildiğinde, yöntem–PÖÇ ilişkisi tablosu; İktisat Lisans Programı'nda öğrenme çıktılarının farklı öğretim yöntemleri aracılığıyla çok boyutlu bir şekilde desteklendiğini, teorik bilgi ile uygulama becerilerinin bütünleşik bir yapı içerisinde kazandırıldığını ve programın öğrenci merkezli bir eğitim anlayışına sahip olduğunu açık biçimde ortaya koymaktadır.

Kanıt

• K.12.2.1-01: Program Öğrenme Çıktısı Bazlı Tablo (Yöntem–PÖÇ İlişkisi)

Kanıt Dosyaları

- 12.2.1-01-Program Öğrenme Çıktısı Bazlı Tablo (Yöntem-Pöç İlişkisi).pdf

12.2.2 Seçmeli Derslerin Türlere Göre Dağılımı ve Toplam Oranı (Ölçüt 4.4 için)

İktisat Lisans Programı'nda seçmeli derslerin dağılımı ve toplam oranı incelendiğinde, programın öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen esnek ve çok boyutlu bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Programın toplam 240 AKTS'den oluştuğu ve bu toplam içerisinde seçmeli derslerin 63 AKTS ile yaklaşık %26,25'lik bir paya sahip olduğu belirlenmiştir. Bu oran, STAR akreditasyon kılavuzunda öngörülen en az %25 seçmeli ders koşulunu karşılamakta ve programın akademik esneklik açısından yeterli bir düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır .

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 05 Te

Seçmeli derslerin yalnızca niceliksel olarak değil, aynı zamanda niteliksel açıdan da dengeli bir yapıda kurgulandığı dikkat çekmektedir. Programın erken yarıyıllarında yer alan seçmeli ders havuzları, öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamalarını ve sosyal-kültürel gelişimlerini desteklemeye yönelik bir işlev üstlenmektedir. Özellikle alan dışı seçmeli derslerin programa dahil edilmesi, disiplinlerarası öğrenme imkânı sunarak öğrencilerin farklı bakış açıları geliştirmesine katkı sağlamaktadır .

Orta ve ileri yarıyıllara doğru ilerledikçe seçmeli derslerin niteliğinin değiştiği ve daha çok alan içi uzmanlaşma ile uygulama becerilerine odaklandığı görülmektedir. Beşinci ve altıncı yarıyıllarda yer alan seçmeli dersler, öğrencilerin iktisat alanında belirli konulara yönelmelerine ve uzmanlaşmalarına imkân tanırken; yedinci ve sekizinci yarıyıllarda sunulan seçmeli dersler ise ileri düzey bilgi, kariyer odaklı yönelim ve proje temelli öğrenme süreçlerini desteklemektedir .

Özellikle son yarıyıllarda seçmeli derslere ayrılan AKTS yükünün artması, öğrencilerin ilgi alanlarına göre derinleşmelerine olanak tanıyan bilinçli bir müfredat tasarımına işaret etmektedir. Bu yapı, İktisat Bölümü'nün öğrencileri yalnızca genel bilgiyle donatan değil; aynı zamanda onları belirli alanlarda yetkinleşmeye yönlendiren bir eğitim yaklaşımı benimsediğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, seçmeli derslerin türlere göre dağılımı ve toplam oranı; İktisat Lisans Programı'nın akademik esneklik, bireysel yönelimlere uyum ve uzmanlaşma imkânı sunan dengeli bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu yapı, programın kalite güvencesi ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt

• K.12.2.2-01: Seçmeli Ders Oranı, AKTS Dağılımı ve Akademik Esneklik

Kanıt Dosyaları

- 12.2.2.-01-Seçmeli Ders Oranı, AKTS Dağılımı ve Akademik Esneklik.pdf

12.2.3 Ders Planlama ve Öğretim Yeterliliği Tablosu (5.2.a) (Ölçüt 5.2 için)

Öğretim Üyesi Verdiği Dersler ** Kullanılan Öğretim Yöntemleri Ölçme Araçları Pedagojik Eğitim / Sertifika "Öğrenci Geri Bildirimi ***
(Memnuniyet %)"
Prof.Dr. Doğan UYSAL Mikro İktisat , Kantitatif İktisat Anlatım, Vaka Analizi, Problem Çözme. Sınav ...
Prof.Dr. İlkay DİLBER Ekonomik Büyüme, Makro İktisat, Kalkınma Ekonomisi Anlatım, Vaka Analizi, Problem Çözme,Güncel Veri Analizi Sınav ...
Prof. Dr. C. Erdem HEPAKTAN Uluslararası İktisat Anlatım, Vaka Analizi, Problem Çözme. Sınav ...
Prof.Dr. Coşkun ÇILBANT İktisada Giriş, Mikro İktisat,Türkiye Ekonomisi, Ekoloji ve Tarım Ekonomisi Anlatım, Sunum Sınav, Sözlü Sunum ...
Prof.Dr. M. Hakan YALÇINKAYA İktisada Giriş. Mikro İktisat, Makro İktisat Anlatım, Vaka Analizi. Sınav ...
Prof.Dr. Cüneyt Yenal KESBİÇ İktisada Giriş, Makro İktisat Anlatım, Vaka Analizi. Sınav ...

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 05Te

Prof. Dr. Melih ÖZÇALIK Makro İktisat, Türkiye Ekonomisi, İktisat Politikası Anlatım, Vaka Analizi, Soru Cevap, Sunum Sınav, Sözlü Sunum ...
Prof.Dr. Ece DEMİRAY EROL Para Teorisi, Bölgesel İktisat, Makro İktisat Anlatım, Vaka Analizi, Soru Cevap, Güncel Veri Analizi Sınav ...
Doç. Dr. Can KARABIYIK Makro İktisat, İktisat Politikası,Finansal İktisat Anlatım, Vaka Analizi, Soru Cevap Sınav ...
Dr. Öğr. Üyesi Hayriye BAŞCI NUR İktisada Giriş, Makro İktisat, İktisadi Düşünceler Tarihi, Davranışsal İktisat,Kariyer Planlama Anlatım, Sunum Sınav, Sözlü Sunum ...
Dr. Öğr. Üyesi Elif Tuğçe BOZDUMAN Küreselleşme ve Dünya Ekonomisi, Sağlık Ekonomisi, Matematiksel İktisat Anlatım, Soru Cevap, Tartışma. Sınav ...
Araş. Gör. Dr. Betül SARI AKSAKAL Introduction to Economics, International Economics Anlatım, Vaka Analizi, Problem Çözme. Sınav ...
Araş. Gör. Dr. Mahmure ERCAN Yenilik ve Rekabet Ekonomisi Anlatım, Sunum. Sınav. ...

*Kanıt Türü olarak Müfredat / Ders bilgi paketi; Ders planı, içerik; Sınav, proje, rubrik örnekleri; Sertifika / eğitim katılım belgesi; Anket / memnuniyet raporu gibi kanıtları tabloya eklenebilir.
**Akademisyenlerin Güz ve Bahar döneminde fakiltede verdikleri dersler yer almaktadır.
***İktisat Bölümünde Akademik kalite ortalaması 3,80, başarı oranı %67,5 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, öğrencilerin bölümün öğretim boyutuna ilişkin genel olarak destekleyici bir algıya sahip olduğunu göstermektedir.

Kanıt Dosyaları

- KNT 12.2.3. İİBF 2025–2026 ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ.pdf
- Ders Planlama ve Öğretim Yeterliliği Tablosu (5.2.a) (Ölçüt 5.2 için).pdf

12.3. Verilmesi Zorunlu Olan Ekler

12.3.1. Organizasyon Şemaları

12.3.1.1 Üniversite Organizasyon Şeması

12.3.1.1. Üniversite Organizasyon Şeması

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin organizasyon şeması incelendiğinde, üniversitenin idari ve akademik yapısının hiyerarşik ve kurumsallaşmış bir sistem içerisinde yapılandırıldığı görülmektedir. Rektörlük, senato, yönetim kurulu ve danışma kurulu gibi üst yönetim organlarının yanı sıra; fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ve idari birimler bu yapı içerisinde açık biçimde tanımlanmıştır .

Bu çerçevede İktisat Bölümü, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde yer almakta olup, üniversitenin genel organizasyon yapısı içerisinde konumlandırılmıştır. Fakülte ve bölüm düzeyi arasındaki bu bağlantı, akademik ve idari süreçlerin üst yönetim ile koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Organizasyon şemasında yer alan yapı, yetki ve sorumlulukların belirli bir düzen içerisinde dağıtıldığını; akademik ve idari işleyişin kurumsal mekanizmalar üzerinden sürdürüldüğünü

kli (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

göstermektedir. Bu durum, karar alma süreçlerinin yalnızca bölüm düzeyinde değil, üniversite genelinde bütüncül bir yapı içerisinde ele alındığını ortaya koymaktadır.

Bu doğrultuda üniversite organizasyon şeması, İktisat Bölümü'nün kurumsal yapı içerisindeki yerini açık biçimde ortaya koymakta ve bölümün faaliyetlerinin tanımlı bir yönetsel çerçeve içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Kanıt

• (K.12.3.1.1-01) Üniversite Organizasyon Şeması

Kanıt Dosyaları

- 12.3.1.1.-01-organizasyon şeması.pdf

12.3.1.2 Fakülte Organizasyon Şeması

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin organizasyon yapısı, akademik ve idari süreçlerin açık, tanımlı ve hiyerarşik bir çerçevede yürütülmesini sağlayan bütüncül bir yapı sunmaktadır. Fakülte organizasyon şeması incelendiğinde, yönetim yapısının dekan, dekan yardımcıları ve fakülte kurulları etrafında şekillendiği; karar alma ve uygulama süreçlerinin bu yapı üzerinden sistematik biçimde yürütüldüğü görülmektedir .

Bu yapı içerisinde İktisat Bölümü, fakültenin temel akademik birimlerinden biri olarak açık biçimde konumlandırılmıştır. Bölüm başkanlığı aracılığıyla yürütülen akademik faaliyetler, fakülte yönetim mekanizmaları ile doğrudan ilişkili bir biçimde ilerlemekte; bu durum bölüm düzeyindeki eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin kurumsal yapı ile bütünleşik şekilde sürdürüldüğünü göstermektedir .

Fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu gibi organlar, akademik ve idari kararların kolektif bir anlayışla alınmasını sağlarken; bu kararlar İktisat Bölümü de dahil olmak üzere tüm bölümlerde uygulamaya aktarılmaktadır. Böylece bölüm düzeyindeki faaliyetler, fakülte genelindeki akademik yönelim ve kalite politikaları ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir .

Organizasyon şemasında yer alan komisyon yapıları, İktisat Bölümü açısından da önemli bir işlev üstlenmektedir. Eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, akademik teşvik, öğrenci işleri ve araştırma gibi alanlarda faaliyet gösteren komisyonlar, bölüm öğretim elemanlarının bu süreçlere aktif katılımını mümkün kılmakta; böylece bölümün yalnızca ders verme işleviyle sınırlı kalmayıp fakülte düzeyindeki yönetişim süreçlerine de katkı sunduğu anlaşılmaktadır .

Ayrıca fakülte bünyesindeki idari birimler, İktisat Bölümü'nün eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz yürütülmesini destekleyen bir altyapı sağlamaktadır. Öğrenci işleri, personel işleri ve mali işler gibi birimler aracılığıyla yürütülen idari süreçler, bölümün akademik faaliyetlerini doğrudan destekleyen tamamlayıcı unsurlar olarak öne çıkmaktadır .

Genel olarak değerlendirildiğinde fakülte organizasyon şeması; İktisat Bölümü'nün de içinde yer

aldığı akademik birimlerin, merkezi yönetim yapısı, komisyonlar ve idari destek mekanizmaları ile bütünleştiği, görev ve sorumlulukların açık biçimde tanımlandığı ve kurumsal işleyişin sistematik biçimde sürdürüldüğü bir yapı ortaya koymaktadır. Bu bütüncül yapı, İktisat Bölümü'nün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini fakülte genelindeki kurumsal çerçeve ile uyumlu şekilde yürütmesine imkân sağlamaktadır.

Kanıt

• K.12.3.1.2-01: Fakülte Organizasyon Şeması

Kanıt Dosyaları

- 12.3.1.2.Fakülte Organizasyon Şeması.pdf

12.3.2. Kurumsal Yapı

12.3.2.1 Akademik Takvim

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde eğitim-öğretim süreçleri, üniversite senatosu tarafından belirlenen akademik takvim doğrultusunda planlı ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. 2025–2026 eğitim-öğretim yılı akademik takvimi incelendiğinde, derslerin başlangıç ve bitiş tarihleri, kayıt yenileme süreçleri, ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, bütünleme sınavları ve diğer akademik faaliyetlerin açık ve ayrıntılı biçimde tanımlandığı görülmektedir .

Takvimde özellikle ders seçimi ve kayıt yenileme işlemlerinin belirli tarihler arasında gerçekleştirilmesi, derslerin başlangıç ve bitiş sürelerinin net biçimde belirlenmesi ve sınav takvimlerinin önceden ilan edilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli ve öngörülebilir bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir. Örneğin güz yarıyılında derslerin 15 Eylül 2025 tarihinde başladığı ve 26 Aralık 2025 tarihinde tamamlandığı; bahar yarıyılında ise derslerin 9 Şubat 2026 tarihinde başlayıp 5 Haziran 2026 tarihinde sona erdiği açıkça belirtilmiştir .

Bu çerçevede İktisat Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerini söz konusu akademik takvimle tam uyum içerisinde yürütmektedir. Derslerin planlanması, sınavların uygulanması ve öğrenciye yönelik akademik işlemler, üniversite genelinde belirlenen bu takvim doğrultusunda gerçekleştirilmekte; böylece bölüm düzeyindeki uygulamalar ile kurumsal işleyiş arasında bütünlük sağlanmaktadır. Bu durum, bölümde yürütülen eğitim süreçlerinin bireysel değil, kurumsal bir planlama anlayışı içerisinde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Akademik takvimde yer alan ara sınav, yarıyıl sonu ve bütünleme sınav tarihlerinin önceden belirlenmiş olması, İktisat Bölümü'nde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin de planlı ve standart bir yapı içerisinde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Aynı şekilde ders ekleme-çıkarma, mazeretli kayıt ve ek sınav süreçlerine ilişkin tarihler, öğrencilerin akademik süreçlere etkin katılımını destekleyen önemli unsurlar arasında yer almaktadır .

Genel olarak değerlendirildiğinde akademik takvim; İktisat Bölümü'nün eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenleyen temel çerçeveyi oluşturmakta, süreçlerin belirli bir sistematik içinde yürütülmesini sağlamakta ve kurumsal düzeyde sürekliliği güvence altına almaktadır.

Kanıt

• K.12.3.2.1-01: 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi

Kanıt Dosyaları

- 12.3.2.1.akademik takvim.pdf

12.3.2.2 Misyon ve Vizyon Belgesi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bölüm düzeyinde tanımlanmış misyon ve vizyon doğrultusunda yürütmektedir. Bölümün misyon ve vizyonu incelendiğinde; iktisat alanında kuramsal bilgiye hâkim, analitik düşünebilen, eleştirel değerlendirme yapabilen ve ekonomik gelişmeleri yorumlayabilen bireyler yetiştirme anlayışının ön plana çıktığı görülmektedir. Bu yaklaşım, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerinin yalnızca bilgi aktarımına değil, aynı zamanda araştırma, sorgulama ve toplumsal sorumluluk ekseninde şekillendiğini ortaya koymaktadır.

İktisat Bölümü'nün misyon ve vizyonu, fakültenin genel kurumsal hedefleriyle de uyumlu bir yapı göstermektedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin misyon ve vizyonunda öğrenci merkezli eğitim anlayışı, bilimsel üretim, kalite odaklı gelişim, toplumsal katkı ve kurumsal sürdürülebilirlik gibi temel unsurlar öne çıkmaktadır. Bu çerçevede bölümün akademik yönelimi, fakültenin stratejik hedefleriyle bütünleşik bir yapı içerisinde şekillenmektedir.

Misyon ve vizyon belgelerinin bölüm ve fakülte web sayfalarında erişime açık şekilde yayımlanması, kurumsal hedeflerin şeffaf biçimde paylaşılmasını sağlamakta ve tüm paydaşların programın temel yönelimleri hakkında bilgi sahibi olmasına katkı sunmaktadır. Bu durum, İktisat Bölümü'nde yürütülen eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerin belirli bir kurumsal çerçeve doğrultusunda planlandığını ve sürdürüldüğünü göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde bölüm ve fakülte düzeyinde tanımlanan misyon ve vizyon; İktisat Bölümü'nün akademik gelişim hedeflerini, eğitim anlayışını ve kalite odaklı yaklaşımını destekleyen temel kurumsal referanslardan biri olarak işlev görmektedir.

Kanıtlar
K.12.3.2.2-01: İktisat Bölümü ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Misyon ve Vizyon Web Sayfası

Kanıt Dosyaları

- K.12.3.2.2-01-vizyon-misyon belgeleri.pdf

12.3.2.3 Web Sayfası Bilgilendirme Raporu

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Lisans Programı'na ait kurumsal web sayfası, programın akademik ve idari yapısına ilişkin bilgilerin paydaşlara düzenli ve erişilebilir bir biçimde sunulduğu temel bilgilendirme platformu olarak işlev görmektedir. Web sayfası incelendiğinde,

programın eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin bilgilerin belirli bir sistematik içerisinde yapılandırıldığı ve kullanıcı dostu bir şekilde sunulduğu görülmektedir .

Web sayfası üzerinden öğrenciler ve diğer paydaşlar; programın genel yapısı, eğitim amaçları, öğrenme çıktıları, öğretim planı ve ders içerikleri gibi temel akademik bilgilere kolaylıkla erişebilmektedir. Bu durum, İktisat Bölümü'nün eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin şeffaflık ilkesini benimsediğini ve programın yapısının dış paydaşlar tarafından izlenebilir hale getirildiğini göstermektedir .

Ayrıca web sayfasında yer alan içeriklerin belirli başlıklar altında sınıflandırılmış olması, bilginin sistematik bir çerçevede sunulduğunu ve kullanıcıların ihtiyaç duydukları bilgilere hızlı şekilde ulaşabildiğini ortaya koymaktadır. Bu yapı, yalnızca bilgi sunumu değil, aynı zamanda yönlendirme işlevi de görmekte; öğrencilerin akademik süreçleri takip etmelerini kolaylaştırmaktadır .

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Bölümü web sayfası; programın akademik yapısını, eğitim süreçlerini ve kurumsal çerçevesini görünür kılan, güncel ve erişilebilir bir bilgilendirme aracı olarak öne çıkmaktadır.

Kanıt

• K.12.3.2.3-01: İktisat Programı Web Sayfası Bilgilendirme Raporu

Kanıt Dosyaları

- 12.3.2.3-01 iktisat programı web sayfası bilgiler.pdf

12.3.3. Ders İzlenceleri

12.3.3.1 5 adet Temel Alan Ders İzlencesi

Programın temel alan dersleri, 13.05.2026 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında alınan karar doğrultusunda belirlenmiştir. (K.4.4.2.1-03)

Kanıt Dosyaları

- GENEL İŞLETME.pdf
- İKTİSAT I ve İKTİSAT II.pdf
- HUKUKUN TEMEL KAVRAMLARI.pdf
- İKTİSATÇILAR İÇİN MATEMATİK.pdf
- MUHASEBE I.pdf

12.3.3.2 5 adet Uzmanlık Alanı Ders İzlencesi

Programın uzmanlık alan dersleri, 13.05.2026 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında alınan karar doğrultusunda belirlenmiştir. (K.4.4.2.1-03)

Kanıt Dosyaları

li (umut.kediklı@cbu.edu.tr) - 06 Te

- EKONOMİK BÜYÜME.pdf
- İKTİSAT SEMİNERİ.pdf
- ULUSLARARASI İKTİSAT I.pdf
- KÜRESELLEŞME VE DÜNYA EKONOMİSİ.pdf
- TÜRKİYE EKONOMİSİ.pdf

12.3.3.3 5 adet Yetkinlik Tamamlayıcı Ders (Seçmeli ve Zorunlu) İzlencesi

Programın yetkinlik tamamlayıcı dersleri, 13.05.2026 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında alınan karar doğrultusunda belirlenmiştir. (K.4.4.2.1-03)

Kanıt Dosyaları

- KARİYER PLANLAMA.pdf
- TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI.pdf
- SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ.pdf
- FİNANSAL OKUR YAZARLIK.pdf
- YABANCI DİL.pdf

12.3.3.4 5 adet Programa Özgü Dersler İzlenceleri

Programın programa özgü dersleri, 13.05.2026 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında alınan karar doğrultusunda belirlenmiştir. (K.4.4.2.1-03)

Kanıt Dosyaları

- MAKRO İKTİSAT I ve MAKRO İKTİSAT II.pdf
- MİKRO İKTİSAT I veMİKRO İKTİSAT II.pdf
- PARA TEORİSİ.pdf
- İKTİSADİ DÜŞÜNCELER TARİHİ.pdf
- İKTİSAT POLİTİKASI.pdf

12.3.4. Diğer Belgeler (AKTS hesaplama, Transkript, Sınav Örnekleri)

12.3.4.1. AKTS Hesaplama Kılavuzu/Belgesi

12.3.4.1.1 Öğrenci İş Yüküne Dayalı AKTS Kredi Hesaplama Kılavuzu

İktisat Lisans Programı'nda derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yüküne dayalı olarak sistematik bir biçimde hesaplanmakta ve Bologna süreci ile uyumlu şekilde belirlenmektedir. Bu kapsamda her bir ders için yalnızca teorik ders saatleri değil; ders dışı çalışma süreleri, sınav hazırlıkları ve ölçme-değerlendirme faaliyetleri de dikkate alınarak toplam iş yükü hesaplanmaktadır (K.12.3.4.1.1-01).

Kanıtta yer alan örnek ders incelendiğinde, "Introduction to Economics I" dersi için iş yükü hesaplamasının ayrıntılı biçimde yapılandırıldığı görülmektedir. Buna göre ders süresi (14 hafta × 3 saat = 42 saat), sınıf dışı çalışma süresi (42 saat), ara sınav hazırlığı (18 saat) ve yarıyıl sonu

umut.kediki@cbu.edu.tr) - 06 Te

sınavı hazırlığı (18 saat) gibi bileşenler dikkate alınarak toplam iş yükü 120 saat olarak hesaplanmıştır. Bu toplam iş yükü, AKTS sistemine uygun olarak 30'a bölünmekte ve dersin 4 AKTS kredisine karşılık geldiği belirlenmektedir .

Ayrıca değerlendirme sistemi incelendiğinde, ara sınavın %40 ve final sınavının %60 oranında katkı sağladığı görülmekte; bu durum ölçme ve değerlendirme süreçlerinin de iş yükü hesaplaması ile uyumlu bir şekilde kurgulandığını ortaya koymaktadır .

Bu örnek, İktisat Bölümü'nde AKTS hesaplamalarının yalnızca teorik bir belirleme olmadığını; aksine dersin tüm öğrenme süreçlerini kapsayan, ölçülebilir ve şeffaf bir metodolojiye dayandığını açık biçimde göstermektedir. Derslerin iş yüküne dayalı olarak kredilendirilmesi, öğrencilerin akademik süreçlerini daha dengeli planlamalarına katkı sağlamakta ve programın uluslararası standartlarla uyumunu güçlendirmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Lisans Programı'nda AKTS hesaplamaları; öğrenci iş yükünü esas alan, sistematik ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütülmekte olup, programın kalite güvencesi ve Bologna uyumu açısından önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır.

Kanıt

• K.12.3.4.1.1-01: Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredi Hesaplama Kılavuzu Örneği

Kanıt Dosyaları

- K.12.3.4.1.1-01-Öğrenci İşyüküne Dayalı Kredi Hesaplama Kılavuzu Örneği.pdf

12.3.4.2. Transkriptler [5 adet: aynı sınıftan 5 farklı öğrenci]

12.3.4.2.1 1 adet 1. Sınıf Öğrencisi Transkripti

.

Kanıt Dosyaları

- 1. 1.snf.pdf
- 2. 1.snf.pdf
- 3. 1.snf.pdf
- 4. 1.snf.pdf
- 5. 1.snf.pdf

12.3.4.2.2 2 adet 2. Sınıf Öğrencisi Transkripti

.

Kanıt Dosyaları

- 1. 2.snf.pdf
- 2. 2.snf.pdf

Kedikli (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

- 3. 2.snf.pdf
- 4. 2.snf.pdf
- 5. 2.snf.pdf

12.3.4.25 3 adet 3. Sınıf Öğrencisi Transkripti

.

Kanıt Dosyaları

- 1. 3.snf.pdf
- 2. 3.snf.pdf
- 3. 3.snf.pdf
- 4. 3.snf.pdf
- 5. 3.snf.pdf

12.3.4.25 4 adet 4. Sınıf Öğrencisi Transkripti

.

Kanıt Dosyaları

- 1. 4. snf.pdf
- 2. 4. snf.pdf
- 3. 4.snf.pdf
- 4. 4.snf.pdf
- 5. 4.snf.pdf

12.3.4.25 5 adet En son yıl Mezun Öğrencisi Transkripti

.

Kanıt Dosyaları

- 1MZN.pdf
- 2MZN.pdf
- 3MZN.pdf
- 4MZN.pdf
- 5MZN.pdf

12.3.4.3. Sınav Örnekleri [5 farklı dersten 1 öğrenci için soru ve cevap kağıdı birlikte]

12.3.4.35 1 adet 1. Sınıf Öğrencisi Vize ve Final Sınav Örneği

Akreditasyon sürecinde Final sınavı henüz yapılmadığı için yalnızca vize sınavı eklenmiştir.

Kanıt Dosyaları

- 1. sınıf 1. ders.pdf

li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

- 1. sınıf 2. ders.pdf
- 1. sınıf 3. ders.pdf
- 1. sınıf 4.ders.pdf
- 1. sınıf 5.ders.pdf

12.3.4.3.2 adet 2. Sınıf Öğrencisi Vize ve Final Sınav Örneği

.

Kanıt Dosyaları

- 2. sınıf 1. ders.pdf
- 2. sınıf 2. ders.pdf
- 2. sınıf 3. ders.pdf
- 2. sınıf 4. ders.pdf
- 2. sınıf 5. ders.pdf

12.3.4.3.3 adet 3. Sınıf Öğrencisi Vize ve Final Sınav Örneği

.

Kanıt Dosyaları

- 3. sınıf 1. ders.pdf
- 3. sınıf 2. ders.pdf
- 3. sınıf 4. ders.pdf
- 3. sınıf 5. ders.pdf
- 3. sınıf 3. ders.pdf

12.3.4.3.4 adet 4. Sınıf Öğrencisi Vize ve Final Sınav Örneği

.

Kanıt Dosyaları

- 4. sınıf 1. ders.pdf
- 4. sınıf 3. ders.pdf
- 4. sınıf 4. ders.pdf
- 4. sınıf 5. ders.pdf
- 4. sınıf 2. ders.pdf

12.3.4.3.5 adet En son yıl Mezun Öğrencisi Vize ve Final Sınav Örneği

.

Kanıt Dosyaları

- mezun öğrenci 1. ders vize final.pdf

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

- mezun öğrenci 2. ders vize final.pdf
- mezun öğrenci 3. ders vize-final.pdf
- mezun öğrenci 4. ders vize -final.pdf
- mezun öğrenci 5. ders vize final.pdf

12.4. Verilmesi İsteğe Bağlı Olan Ekler

12.4.1. Fakültede/Bölümde Kullanılan Yazılımlar Hakkında Detay Bilgi

12.4.1.1 OBS: Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi

İktisat Lisans Programı'nda eğitim-öğretim süreçlerinin yürütülmesi ve izlenmesi, üniversite genelinde kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu sistem, öğrencilerin akademik süreçlerine ilişkin tüm temel işlemlerin merkezi ve bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmesini sağlamaktadır (K.12.4.1.1-01).

OBS üzerinden öğrenciler; ders kayıt işlemlerini gerçekleştirebilmekte, ders programlarına erişebilmekte, not bilgilerini ve akademik başarı durumlarını takip edebilmekte ve mezuniyet süreçlerine ilişkin gerekli bilgilere ulaşabilmektedir. Aynı zamanda öğretim elemanları tarafından girilen notlar, ders içerikleri ve duyurular da sistem üzerinden öğrencilere sunulmakta, böylece bilgi akışı düzenli ve şeffaf bir şekilde sağlanmaktadır .

Sistemin çevrim içi ve kullanıcı dostu bir yapıya sahip olması, öğrencilerin akademik işlemlerini zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın gerçekleştirebilmelerine imkân tanımaktadır. Bu durum, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekliliğini destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Ayrıca OBS, yalnızca bireysel öğrenci işlemleri açısından değil; aynı zamanda akademik ve idari süreçlerin kayıt altına alınması ve izlenebilirliğinin sağlanması açısından da kurumsal işleyişe katkı sunmaktadır. Bu yönüyle sistem, karar alma süreçlerinde veri temelli değerlendirmelerin yapılabilmesine olanak tanıyan önemli bir dijital altyapı olarak işlev görmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Öğrenci Bilgi Sistemi; İktisat Bölümü'nde eğitim-öğretim süreçlerinin planlı, düzenli ve izlenebilir bir şekilde yürütülmesini sağlayan temel dijital araçlardan biri olarak önemli bir rol üstlenmektedir.

Kanıt

• K.12.4.1.1-01: Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)

Kanıt Dosyaları

- K.12.4.1.1.-01 öğrenci bilgi sistemi.pdf

umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

12.4.1.2 EBYS: Elektronik Belge Yönetim Sistemi

İktisat Lisans Programı'nda akademik ve idari süreçlerin yürütülmesi, üniversite genelinde kullanılan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. EBYS, resmi yazışmaların, belge akışlarının ve kurumsal kayıtların dijital ortamda yönetilmesini sağlayan bütünleşik bir sistem olarak işlev görmektedir (K.12.4.1.2-01).

Bu sistem üzerinden bölüm, fakülte ve üniversite düzeyindeki tüm yazışmalar elektronik ortamda hazırlanmakta, ilgili birimlere yönlendirilmekte ve onay süreçleri sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Böylece belge süreçlerinde zaman kaybı minimize edilmekte, işlemlerin hızlı ve etkin bir biçimde tamamlanması sağlanmaktadır .

EBYS'nin en önemli katkılarından biri, kurumsal süreçlerin kayıt altına alınmasını ve geriye dönük olarak izlenebilmesini mümkün kılmasıdır. Bu durum, karar alma süreçlerinin şeffaflığını artırmakta ve kurumsal hafızanın sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Aynı zamanda yetkilendirme ve erişim kontrolleri sayesinde belge güvenliği sağlanmakta ve resmi işlemlerin belirli bir düzen içerisinde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır.

Sistemin çevrim içi yapısı, akademik ve idari personelin belge işlemlerini mekândan bağımsız olarak gerçekleştirebilmesine imkân tanımakta; bu da özellikle yoğun dönemlerde iş süreçlerinin kesintisiz devam etmesine katkı sağlamaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Elektronik Belge Yönetim Sistemi; İktisat Bölümü'nde idari ve akademik işleyişin düzenli, izlenebilir ve güvenli bir şekilde yürütülmesini sağlayan temel dijital altyapılardan biri olarak önemli bir rol üstlenmektedir.

Kanıt

• K.12.4.1.2-01: Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

Kanıt Dosyaları

- K.12.4.1.2.-01-Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS).pdf

12.4.1.3 LMS: Learning Management System

Cevap girilmemiş

Kanıt Dosyaları

- 12.4.1.3-01 Learning Management System (LMS).pdf

12.4.1.4 Mail Service/Gmail

Cevap girilmemiş

kli (unut.kediklli@cbu.edu.tr) 06 Te

12.4.1.5 Varsa Öğrenmeyi Artırmak veya Pekiştirmek İçin Kullanılan Diğer Programlar

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisat Bölümü'nde öğrencilerin yalnızca ders içi kazanımlarla sınırlı kalmayan, çok boyutlu bir öğrenme deneyimi elde etmeleri amacıyla öğrenmeyi pekiştirici ve artırıcı çeşitli kurumsal destek mekanizmaları etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren farklı birimler aracılığıyla öğrencilerin akademik, mesleki ve bireysel gelişimlerine katkı sağlayan tamamlayıcı programlar sunulmaktadır.

Öncelikle Öğrenci Gelişim Merkezi (ÖGMER) tarafından yürütülen faaliyetler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyici nitelikte olup; akademik becerilerin geliştirilmesi, zaman yönetimi, etkili öğrenme teknikleri ve kişisel gelişim alanlarında çeşitli eğitim ve etkinlikler sunulmaktadır. Bu programlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha bilinçli ve verimli bir şekilde yönetmelerine katkı sağlamaktadır (K.12.4.1.5-01).

Bununla birlikte, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (CBÜSEM) aracılığıyla düzenlenen sertifika programları, mesleki eğitimler ve yaşam boyu öğrenme faaliyetleri, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik bilgileri uygulamaya dönüştürmelerine imkân tanımaktadır. Bu programlar, özellikle iş gücü piyasasının beklentileri doğrultusunda güncel bilgi ve becerilerin kazanılmasına katkı sunarak öğrencilerin mezuniyet sonrası uyum süreçlerini kolaylaştırmaktadır (K.12.4.1.5-01).

Üniversite kütüphanesi tarafından sunulan dijital öğrenme araçları da bu sürecin önemli bir tamamlayıcısıdır. Özellikle Rosetta Stone gibi çevrim içi dil öğrenme platformlarına erişim imkânı, öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamakta; bu durum hem akademik literatüre erişim hem de uluslararası akademik ve mesleki iletişim açısından önemli bir avantaj yaratmaktadır (K.12.4.1.5-01).

Bu bütüncül yapı, İktisat Bölümü öğrencilerinin yalnızca teorik bilgiyle donatılmasını değil; aynı zamanda analitik düşünme, kendini geliştirme ve yaşam boyu öğrenme becerlerinin güçlendirilmesini hedefleyen bir öğrenme ekosistemi oluşturulduğunu göstermektedir. Böylece öğrenme süreci sınıf ortamının ötesine taşınmakta ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen sürdürülebilir bir yapı ortaya konulmaktadır.

Kanıtlar
• (K.12.4.1.5-01) Öğrenmeyi Pekiştirici ve Artırıcı Programlara İlişkin Web Sayfaları

Kanıt Dosyaları

- K.12.4.1.5-01-öğrenmeyi pekiştirici ve artırıcı programlar.pdf

kli (umut.kediklli@cbu.edu.tr) - 05 Te

12.4.2. Diğer Bilgi ve Belgeler

12.4.2.1 Öğrenci Kulüpleri/Toplulukları ve Kayıtlı Öğrenci Sayıları Listesi (sadece ilgili program tarafından kurulan)

İktisat Lisans Programı'nda öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve mesleki yönlerinin de desteklenmesi amacıyla öğrenci kulüpleri aktif bir rol üstlenmektedir. Bu kapsamda faaliyet gösteren İktisat Kulübü, bölüm öğrencilerinin akademik bilgi birikimlerini geliştirmelerine ve uygulama ile ilişkilendirmelerine katkı sağlayan önemli bir öğrenci topluluğu olarak öne çıkmaktadır.

İktisat Kulübü'nün yürüttüğü faaliyetler incelendiğinde, seminerler, söyleşiler, teknik geziler, sosyal etkinlikler ve farklı organizasyonlar aracılığıyla öğrencilerin hem akademik hem de sosyal açıdan desteklendiği görülmektedir. Kulübün sosyal medya platformları üzerinden düzenli paylaşımlar yapması, etkinliklerin sürekliliğini ve öğrencilerle kurulan etkileşimin canlılığını göstermektedir. Nitekim kulübün aktif bir şekilde içerik üretmesi ve geniş bir takipçi kitlesine ulaşması, öğrenci katılımının yüksek olduğunu ortaya koymaktadır .

Kulüp faaliyetleri kapsamında düzenlenen etkinlikler, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik bilgileri güncel ekonomik gelişmeler ve uygulamalarla ilişkilendirmelerine imkân tanımaktadır. Ayrıca farklı sektör temsilcileri ve akademisyenlerle gerçekleştirilen buluşmalar, öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamakta ve mesleki farkındalıklarını artırmaktadır.

İktisat Kulübü'nün aktif yapısı, öğrencilerin yalnızca pasif bilgi alıcısı olmaktan çıkıp organizasyon süreçlerine katılan, sorumluluk alan ve ekip çalışması içerisinde yer alan bireyler olarak gelişmelerine katkı sunmaktadır. Bu yönüyle kulüp faaliyetleri, iletişim becerileri, liderlik, organizasyon yetkinliği ve sosyal sorumluluk bilinci gibi kazanımların gelişimini destekleyen önemli bir tamamlayıcı öğrenme ortamı oluşturmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Bölümü bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri; öğrencilerin akademik, sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyen, programın eğitim anlayışını güçlendiren ve öğrenci merkezli yaklaşımı pekiştiren önemli bir unsur olarak işlev görmektedir.

Kanıt

- K.12.4.2.1-01: İktisat Kulübü Faaliyetleri ve Sosyal Medya Paylaşımları

Kanıt Dosyaları

- 12.4.2.1-01-öğrenci kulüpleri-iktisat kulübü.pdf

12.4.2.2 Lisans Programı Öğretim Kadrosu Akademik Danışmanlık Saatleri Örnek Çizelgeleri

İktisat Lisans Programı'nda akademik danışmanlık süreçleri, öğrencilerin eğitim-öğretim hayatlarını planlı ve sağlıklı bir şekilde sürdürebilmelerini destekleyen temel mekanizmalardan biri olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda her öğrenciye atanan akademik danışmanlar aracılığıyla ders seçimi, akademik ilerleme, mezuniyet planlaması ve kariyer yönlendirmesi gibi

konularda birebir rehberlik sunulmaktadır.

Danışmanlık faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla öğretim elemanlarının haftalık danışmanlık ve görüşme saatleri açık biçimde belirlenmiş ve öğrencilere duyurulmuştur (K.12.4.2.2-01). İlgili program incelendiğinde, öğretim elemanlarının farklı gün ve saatlerde düzenli olarak danışmanlık hizmeti sunduğu; ayrıca kurumsal e-posta adresleri aracılığıyla iletişim imkânı sağladığı görülmektedir . Bu durum, öğrencilerin ihtiyaç duydukları anda akademik destek alabilmelerine imkân tanıyan erişilebilir ve süreklilik arz eden bir danışmanlık yapısının bulunduğunu göstermektedir.

Danışmanlık saatlerinin haftaya yayılmış olması, öğrencilerin ders programlarıyla çakışmadan öğretim elemanlarına ulaşabilmesini kolaylaştırmakta; bu da danışmanlık hizmetlerinin fiilen kullanılabilirliğini artırmaktadır. Ayrıca farklı akademik unvanlara sahip öğretim elemanlarının danışmanlık süreçlerine aktif katılımı, sunulan rehberliğin akademik çeşitlilik ve uzmanlık açısından güçlü bir temele dayandığını ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Bölümü'nde akademik danışmanlık sistemi; planlı, erişilebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmekte olup, öğrencilerin akademik başarılarını ve uyum süreçlerini doğrudan destekleyen önemli bir kurumsal mekanizma olarak işlev görmektedir.

Kanıt

• K.12.4.2.2-01: Akademik Danışmanlık ve Görüşme Saatleri

Kanıt Dosyaları

- 12.4.2.2.-01 akademik danışmanlık ve görüşme saatleri.pdf

12.4.2.3 Lisans Programının Haftalık Ders Programı

İktisat Lisans Programı'nda ders programı, eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli, dengeli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan haftalık ders programı; derslerin gün, saat, öğretim elemanı ve derslik bilgilerini içerecek biçimde sistematik olarak yapılandırılmakta ve tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır (K.12.4.2.3-01).

Ders programı incelendiğinde, programda yer alan derslerin haftanın farklı günlerine dengeli biçimde dağıtıldığı ve öğrencilerin ders yükünün gün içi ve hafta geneline yayılacak şekilde planlandığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha verimli yönetmelerine katkı sağlarken, akademik yoğunluğun belirli günlerde yığılmasını engelleyerek eğitim kalitesini desteklemektedir .

Ayrıca derslerin farklı sınıf düzeylerine göre ayrıştırılması ve uygun dersliklerde planlanması, programın organizasyonel açıdan düzenli ve işlevsel bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Derslerin büyük çoğunluğunun yüz yüze yürütülmesi, uygulamalı ve etkileşimli öğrenme

li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

ortamlarının sürekliliğini desteklerken; bazı derslerin çevrim içi platformlar üzerinden yürütülmesi ise esnek öğrenme imkânı sunmaktadır .

Ders programında yer alan öğretim elemanlarının dağılımı incelendiğinde, alanında uzman akademik kadronun farklı derslere dengeli biçimde katkı sunduğu görülmektedir. Bu durum, hem ders içeriklerinin akademik niteliğini artırmakta hem de programın öğretim kapasitesinin etkin biçimde kullanıldığını ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Bölümü ders programı; planlı, dengeli ve erişilebilir bir yapıya sahip olup, eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli biçimde yürütülmesini sağlayan temel araçlardan biri olarak işlev görmektedir. Bu yapı, programın akademik işleyişinin sistematik ve sürdürülebilir bir çerçevede yönetildiğini açık biçimde ortaya koymaktadır.

Kanıt

• K.12.4.2.3-01: 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programı

Kanıt Dosyaları

- 12.4.2.3-01-2025-2026 ders programı.pdf

12.4.2.4 Programdaki Kadrolu Öğretim Üyelerinin Varsa Son Yıla Ait Verdiği Lisansüstü Derslere İlişkin Tablo

İktisat Lisans Programı'nda derslerin yürütülmesine ilişkin öğretim üyesi görevlendirmeleri, akademik kurul kararları doğrultusunda planlı ve sistematik bir şekilde belirlenmektedir. Bu kapsamda 2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılına ilişkin ders görevlendirmeleri ve ders programları, İktisat Anabilim Dalı Kurulu tarafından değerlendirilmiş ve oy birliği ile kabul edilerek yürürlüğe konulmuştur .

İlgili belge incelendiğinde, derslerin öğretim elemanlarına dağılımının akademik uzmanlık alanları dikkate alınarak yapıldığı görülmektedir. Mikro iktisat, makro iktisat, iktisat teorisi, uluslararası iktisat ve uygulamalı alanlara yönelik derslerin, ilgili akademik alanlarda uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmesi, programın akademik niteliğini güçlendiren önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır .

Ayrıca ders programlarının haftalık zaman çizelgesi içerisinde düzenli ve dengeli biçimde planlandığı; derslerin gün, saat ve derslik bilgilerinin açık biçimde tanımlandığı görülmektedir. Bu yapı, hem öğretim elemanlarının ders yüklerinin dengeli dağıtılmasını sağlamakta hem de öğrencilerin ders programlarını etkin bir şekilde takip edebilmesine imkân tanımaktadır .

Belgede yer alan ders çeşitliliği incelendiğinde, kuramsal derslerin yanı sıra araştırma yöntemleri, uygulamalı analiz ve alan derslerinin birlikte sunulduğu dikkat çekmektedir. Bu durum, İktisat Bölümü'nün eğitim yaklaşımının yalnızca teorik bilgiye değil; aynı zamanda analitik düşünme, araştırma yapma ve uygulama becerilerine de odaklandığını göstermektedir.

...li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te

Öte yandan ders görevlendirme sürecinin kurul kararı ile resmileştirilmiş olması, bu sürecin bireysel tercihlerden bağımsız, kurumsal ve şeffaf bir mekanizma içerisinde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Bu yönüyle öğretim üyesi görevlendirmeleri, programın akademik işleyişinin planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İktisat Bölümü'nde öğretim üyesi görevlendirmeleri ve derslerin dağılımı; akademik uzmanlık, kurumsal karar alma süreçleri ve planlı ders programı yaklaşımının kesişiminde şekillenmekte olup, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve nitelikli biçimde yürütülmesini destekleyen temel bir yapı sunmaktadır.

Kanıt

• K.12.4.2.4-01: 2025–2026 Güz Dönemi Öğretim Üyesi Görevlendirmeleri ve Ders Programları

Kanıt Dosyaları

- K.12.4.2.4.-01-2025-2026 Guz Donemi Ogretim Uyesi Gorevlendirmeleri ve Ders Programlari.pdf

li (umut.kedikli@cbu.edu.tr) - 06 Te